

Согласовано Зам. директора МБОУ «СОШ с. Шумейка» Энгельсского муниципального района _____/Архипова О.В./	Утверждаю Директор МБОУ «СОШ с. Шумейка» Энгельсского муниципального района _____/Плотарева Е.А/ Приказ № _____ от _____
---	---

Рабочая учебная программа

по учебному предмету «БИОЛОГИЯ»

для обучающихся 8 класса
МБОУ«СОШ с. Шумейка»
Энгельсского муниципального района

на 2013-2014 учебный год

Составитель:
Кальжанова Айгуль Дисимбаевна,
учитель биологии
высшей квалификационной категории

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по биологии составлена для 8 класса на основе программы «Человек и его здоровье» авторов В.В.Пасечника, В.В.Латюшина, В.М.Пакуловой //Сборник нормативных документов. Биология /Сост. Э.Д. Днепров, А.Т. Аркадьев. М.: Дрофа, 2006, государственного стандарта основного общего образования по биологии 2004 г.

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений РФ для обязательного изучения учебного предмета « Биология» на ступени основного общего образования в 8 классе данная рабочая программа рассчитана на 68 учебных часа (из расчета 2 час в неделю).

Данная рабочая программа реализует цель школы – развитие образовательного и социокультурного пространства в рамках реализации образовательной инициативы «Наша новая школа», и адаптирована для данного 8 класса с учетом возрастных и физиологических особенностей учащихся, построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности; способствует формированию ключевых компетенций обучающихся; обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию обучающихся. Особенностью данного класса является: успеваемость 100%, качество знаний - 63 %.

Предмет «биология » входит в образовательную область естествознание. Рабочая программа для 8 класса предусматривает изучение материала в следующей последовательности. На первых уроках курса раскрывается биосоциальная природа человека, определяется место человека в природе, раскрываются предмет и методы анатомии, физиологии и гигиены, приводится знакомство с разноуровневой организацией организма человека. На последующих уроках дается обзор основных систем органов, вводятся сведения об обмене веществ, нервной и гуморальной системах, их связи, анализаторах, поведении и психике. На последних занятиях рассматриваются индивидуальное развитие человека, наследственные и приобретенные качества личности.

Изучение биологии направлено на достижение следующих целей:

- Развитие знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья.
- Изучение места и роли человека в системе органического мира, его сходство с животными и отличие от них.
- Изучение строения и процессов жизнедеятельности организма человека.
- Познакомить учащихся с анатомией, морфологией, гигиеной – науками о человеке, этапами их развития, особенностями строения внутренних систем организма человека, раскрыть роль чел в природе
- Продолжить формировать представление о единстве живой природы

В рамках традиционной технологии применяются частные методы следующих педтехнологий:

- личностно-ориентированного обучения, направленного на перевод обучения на субъективную основу с установкой на саморазвитие личности;
- развивающего обучения, в основе которого лежит способ обучения, направленный на включение внутренних механизмов личностного развития школьников;
- объяснительно-иллюстративного обучения, суть которого в информировании, просвещении учащихся и организации их репродуктивной деятельности с целью выработки как общеучебных, так и специальных (предметных) знаний;

- формирования учебной деятельности школьников, которая направлена на приобретение знаний с помощью решения учебных задач. В начале урока классу предлагаются учебные задачи, которые решаются по ходу урока, в конце урока, согласно этим задачам, проводится диагностирующая проверка результатов усвоения с помощью тестов;
- проектной деятельности, где школьники учатся оценивать и прогнозировать положительные и отрицательные изменения природных объектов под воздействием человека;
- дифференцированного обучения, где учащиеся класса делятся на условные группы с учётом типологических особенностей школьников. При формировании групп учитываются личностное отношение школьников к учёбе, степень обученности, обучаемости, интерес к изучению предмета, к личности учителя;
- учебно-игровой деятельности, которая даёт положительный результат при условии её серьёзной подготовки, когда активен и ученик и учитель.
- технология проблемного подхода - технология формирования приёмов учебной работы, изложенная в виде правил, алгоритмов, образцов, планов описаний и характеристики объектов;
- деятельностный подход. Учащиеся в процессе обучения учатся использовать полученные знания в процессе выполнения конкретных заданий, связанных с повседневным опытом школьника и других людей.

При реализации программы используются практически все методы организации учебно-познавательной деятельности, классифицирующиеся по характеру познавательной деятельности школьников (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, метод проблемного изложения, частично-поисковый). По источникам знаний (словесные, наглядные, практические); по логике раскрытия учебного материала (индуктивные и дедуктивные) и по степени самостоятельности учащихся.

Общие формы обучения: - индивидуальная (консультации); - групповая (учащиеся работают в группах, создаваемых на различных основах); - фронтальная (работа учителя сразу со всем классом в едином темпе с общими задачами); - парная (взаимодействие между двумя учениками для взаимоконтроля).

При реализации данной рабочей учебной программы применяется *классно – урочная* система обучения. Кроме урока, используются ряд лекции; лабораторно-практические занятия; экскурсии

Система контроля за уровнем учебных достижений учащихся в процессе реализации данной рабочей учебной программы включает разные формы устного, письменного, лабораторного, компьютерного контроля: текущий, тематический, итоговый; репродуктивный и продуктивный, самостоятельные и контрольные работы, а также защиту проектов.

Реализация компетентного подхода в обучении биологии предусматривает: компетенции

- предметную компетентность (способность решать проблемы средствами предмета);
- ключевые компетентности (коммуникативные, учебно-познавательные);
- общеучебные

- интеллектуальные умения (умения работать с различными источниками информации, текстами, таблицами, схемами, интернет - страницами и т.д.);
- умение работать в парах (в коллективе, в группе), а также самостоятельно.
Освоение знаний о биологической составляющей естественнонаучного картины мира, важнейших биологических понятиях, законах и теориях; овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразия биологических систем и основных признаках живого, оценки роли биологии в современном обществе.

Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по биологии за курс 8 класса.

Знать:

- место и роль человека в системе органического мира;
- сходства и отличия человека от животных;
- уровни организации организма человека;
- процессы жизнедеятельности организма человека;
- взаимосвязь строения и функций органов человека;
- особенности второй сигнальной системы;
- особенности обмена веществ, причины нарушений и их последствия;
- предотвращение болезней ЗОЖ;
- основные меры профилактики здоровья человека.

Уметь:

- находить органы человека;
- распознавать системы органов на таблицах, рисунках;
- проводить простые биологические исследования: наблюдения за состоянием своего организма (измерение температуры тела, кровяного давления, массы и роста, частоты пульса и дыхания);
- определять нормы рационального питания;
- анализировать и оценивать влияния факторов окружающей среды, как факторов риска на здоровье.
- составлять план изучаемого материала, использовать рисунки и текст как руководство к лабораторным работам,
- находить в тексте сведения для составления таблиц и схем.

Учебно-тематический план

№	Тематический блок	К-во часов	Исп <input type="checkbox"/> ИКТ	Исп проект	Исп-ие Исслед
1	«Введение. Происхождение человека»	2	1	1	1
2	«Общее знакомство с организмом человека»	5	2	-	-
3	«Нервная система»	6	2	-	-
4	«Опорно-двигательная система»	8	3	3	3
5	«Кровь и кровообращение»	8	3	2	2
6	«Дыхание»	5	2	2	2
7	«Пищеварение»	6	2	1	1
8	«Обмен веществ и энергии»	4	2	2	2
9	«Покровные органы. Те мотрегуляция. Выделение»	5	1	2	2
10	«Железы внутренней секреции»	3	1	-	-
11	«Анализаторы. Высшая нервная деятельность»	7	1	2	2
12	«Размножение и развитие»	5	2	2	2
13	«Обобщение всего курса»	4	2	3	3
	Итого:	68	22	20	20

Содержание программы учебно-тематического плана

№	Наименование раздела	К-во час	Лабораторные работы	Уроки контроля (Т/КР)
1	«Введение. Происхождение человека»	2	-	-
2	«Общее знакомство с организмом человека»	5	1	1
3	«Нервная система»	6	1	1
4	«Опорно-двигательная система»	8	4	1
5	«Кровь и кровообращение»	8	4	1
6	«Дыхание»	5	1	1
7	«Пищеварение»	6	1	1
8	«Обмен веществ и энергии»	4	1	1
9	«Покровные органы. Терморегуляция. Выделение»	5	-	1
10	«Железы внутренней секреции»	3	-	-
11	«Анализаторы. Высшая нервная деятельность»	7	2	1
12	«Размножение и развитие»	5	-	1
13	«Обобщение всего курса»	4	-	1
	Итого:	68	15	12

Календарно-тематический план

№ Дата	К - ка	К-во час	тема урока	тип урок	Требования к базовому уровню	лабораторная работа, демонстрация
Тема: Введение 1ч. Происхождение человека 1ч.						
1		1	Введение ИКТ	В	методы изучения человека <i>Различать</i> предметы изучения наук о человеке	
2		1	Систематическое происхождение человека, ЗП Человеческие расы	К	<i>Приводить</i> примеры рудиментов и атавизмов у человека, виды рас и их характеристики; механизмы образования рас; единство человеческих рас.	в/ф
Тема: Общее знакомство с организмом человека 5 ч.						
3		1	Клетка, её строение и химический состав ИКТ	ОН М	органойды клетки и их функции <i>Узнавать</i> органойды на немых рисунках <i>Описывать и узнавать</i> этапы деления клетки	дем-я м/п
4		1	Жизненные свойства клетки, внутренняя среда организма	К	раскрывать особенности строения и функций отдельных частей органойдов клетки человека; работать со световым микроскопом; готовить микропрепараты; выделять главное, логически мыслить.	дем-я м/п
5		1	Ткани и органы. Системы органов	К	сущность понятия «ткань» и «орган»; осн типы и виды тканей, их локал в организме человека; особ строрганов, функционирование, располож органов.	№1 "Виды тканей"
6		1	Организм - единое целое. Организм и среда.	К	сущность понятий «система органов», «организм»; функции осн физиолог систем и органов, функционирование органов, как единого целого.	
7		1	Общий обзор организма человека	ОСЗ	Применение знаний на практике	
Тема: Нервная система 6ч.						
8		1	Значение нервной системы	ОН М	строение и классф; стр нервной ткани, нейрона, серого и белого вещества, нервов, нервных узлов; сущность понятий «рефлекс», «рефлекторная дуга», их классификацию.	
9		1	Спинной мозг. Строение НС.	К	место спинного мозга в организме человека, форму, длину и массу; внешн внутреннее стр, функции	
10		1	Строение головного мозга ИКТ (продолговатый, средний, мост, мозжечок)	К	Стр осн х отд головного мозга, функции; особ строения мозга. сравнивать строение и функции больших полушарий головного мозга человека и животных; рисовать рефлекторные дуги безусловных и усл рефлексов	№2 "Пальценосовая проба и особенности движения, "

11		1	Передний и промежуточный мозг. Большие полушария головного мозга	К	особенности строения полушарий большого мозга; функции долей и зон коры полушарий. рисовать рефлекторные дуги безусловных рефлексов	дем-я муляжей
12		1	Соматический и автономный отделы НС ИКТ	К	Хар-ка соматический и автономный отделы НС	
13		1	Обобщающий урок «Нервная система»	ОСЗ	Применение знаний на практике	
Тема: Опорно-двигательная система 8 ч.						
14		1	ЗП Значение ОДС. Строение и рост костей. ИКТ	ОН М	значение аппарата опоры и движения; строение и функции скелета человека.	дем-я скелета
15		1	Скелет человека. Осевой скелет	К	Показывать: на своем теле, модели, скелете основные кости скелете	№3 "Микроскоп стр кости"
16		1	Скелет поясовой и свободных конечностей Соединение костей.	К	виды костей; строение и химический состав костей; типы соединения костей. типы соед костей, приводить примеры	
17		1	Мышцы, их строение и функции. ИКТ	К	особенности строения и свойства мышечной ткани; особенности строения и функции скелетных мышц; основные группы мышц и их предназначение.	№4 "Мышцы человеческого тела"
18		1	Работа мышц. Влияние нагрузки и ритма на работу мышц. ИКТ	К	условия функционирования мышц; что такое система, управляющая сокращением мышц; условия, повышающие работоспособность мышц.	№5 "Влияние нагрузки и ритма на работу мышц"
19		1	ЗП Значение физических упражнений для развития скелета	К	условия развития костей и мышц; причины возникновения и искривления позвоночника, плоскостопия.	№6 "Осанка и плоскостопие"
20		1	ЗП Первая помощь при повреждениях скелета.	К	виды травм скелета, их признаки; последовательность действий при оказании первой помощи.	
21		1	Обобщающий урок «ОДС»	ОСЗ	Применение знаний на практике	
Тема: Кровь и кровообращение 8ч.						
22		1	Внутренняя среда организма. Состав и функции крови. ИКТ	В	состав, строение, продолжительность жизни, место образования и значение плазмы и форменных элементов крови.	
23		1	Эритроциты. Переливание крови.	К	Сравнивать: между собой эритроциты, тромбоциты и лейкоциты.	№7"Строение крови под микроскопом"
24		1	Лейкоциты. ЗП Иммуитет. Тромбоциты. ИКТ	К	иммуитет, виды, инфекционные заболевания, лечебные сыворотка и вакцина, предупредительные прививки, аллергия.	в/ф
25		1	Органы кровообращения, их	К	органы кровообращения и их функции.	№8 "Движение

			строение и функции		Показывать: путь крови по большому и малому кругам кровообращения.	крови по сосудам"
26		1	Работа сердца ИКТ	К	причины утомляемости сердца; стадии сердечного цикла и их харки; особ регуляции работы сердца: автоматизм, нервную и гуморальную регуляции	
27		1	Движение крови по сосудам.	К	кровеное давление; в каких пределах; причины изменения пульс; скорость движения крови в разных отд кровеносной системы, по венам; особ раб лимф системы	№9 "Пульс, природа его появления"
28		1	ЗП Гигиена среды сосудистой системы. Первая пом при заб сердца и сосудов.	К	влияние никотина и алкоголя; роль тренировки сердца и сосудов для сохранения здоровья и профилактики заболеваний.	№10 "Функциональная проба", ПМП
29		1	Обобщающий урок «Кровь и кровообращ	ОСЗ	Применение знаний на практике	
Тема: Дыхание 5ч.						
30		1	Строение и функции органов дыхания. Значение дыхания	ОН М	сущность процесса дыхания; роль кислорода в организме человека; особ строения и функц органов дыхания, их взаимосвязь; меры профилактики заб голос связок.	дем-я моделей
31		1	Легкие. Газообмен в легких и тканях ИКТ	ОН М	Особ стр легких; механизм газообмена в легких и тканях; понятие о ЖЕЛ	
32		1	ЗП Дых движения. Регуляция дыхания.	К	сущность дыхательных движений, регуляцию вдоха и выдоха.	в/ф
33		1	ЗП Инфекц болезни дых путей, их предупрежд ЖЕЛ. Искусственное дыхание. ИКТ	К	возможные заб и нарушения орг дых, причины возникновения и профил забол дых системы; гигиенические требования к возд среде; правила дыхания.	в/ф, №11 "Измерение обхвата грудной клетки"
34		1	Обобщающий урок «Дыхание»	ОСЗ	Применение знаний на практике	
Тема: Пищеварение 6ч.						
36		1	Строение зубов. ИКТ Пищеварение в рот полости и желудке	К	процесс пищеварения в ротовой полости; строение и функции языка, зубов, слюнных желез.	№12 "Действие слюны на крахмал"
37		1	Пищеварение в кишечнике. Всасывание пит вещ	К	Особ стр, пр происходящие в них; свойства ферментов желудочного сока, условия их активации; роль поджелудочной железы, печени, кишечных желез; особ всасывания в пищевар канале	
38		1	Регуляция пищеварения ИКТ	К	нervную и гуморальную регуляцию отделения желудочного сока.	в/ф
39		1	ЗП Питание и здоровье.	К	значение кулин обраб пищи; режим питания; меры по	в/ф

					предупреж жел –киш и глистных заболеваний; первую помощь	
40		1	Обобщающий урок «Пищеварение»	ОСЗ	Применение знаний на практике	
Тема: Обмен веществ и энергии. 4ч.						
41		1	Обмен веществ - основное свойство всех животных.	ОН М	Суц пр обмена веществ; виды: роль органов пищеварения, кровообращения, дыхания и выделения в обмене веществ.	
42		1	ЗП Витамины. ИКТ	К	Значение , их содержание в продуктах питания; условия сохранения и правила приема витаминных препаратов; приоритет науки в откр витам	
43		1	Энергетическ обмен. ЗП Нормы питания	К	Биологическая роль обмена веществ	№13 "Составление рациона питания"
44		1	Обобщающий урок «Обмен вещ и энерги	ОСЗ	Применение знаний на практике	
Тема: Покровные органы. Терморегуляция. Выделение. 5ч.						
45		1	Функции кожи в связи с её строением	ОН М	строение и функции кожи.	
46		1	ЗП Уход за кожей. Гигиена одежды Болезни кожи.	К	роль кожи в терморегуляции; усл сохр пост темп тела человека; физиол роль повыш темп-ры тела при забол; причины наруш терморегуляции и прав ок 1 пом.	в/ф
47		1	ЗП Терморегуляция, закаливание	К	роль закаливания организма; механизм закаливания; требования к одежде и обуви	
48		1	Строение и значение выд системы ИКТ	К	Описание строения и значения	дем-я моделей
49		1	Обобщающий урок «Выделительнсистема	ОСЗ	Применение знаний на практике	
Тема: Железы внутренней секреции 3ч.						
50		1	Роль эндокринной регуляции	ОН М	сущность гуморальной регуляции; железы, образующие эндокринный аппарат;	
51 52		2	Строение и функции ЖВС ИКТ	К	особенности работы желез внутренней секреции; чем железы внутренней секреции отличаются от желез внешней секреции; роль гормонов в жизнед человека.	
Тема: Анализаторы. Высшая нервная деятельность 7ч.						
53		1	Анализаторы и их роль в деятельности НС, Строение органов зрения и их значение.	К	Особ стр анализатора на примере зрительного; строение и функции глаза, его частей; особенности восприятия глазами окружающего мира; гигиену зрения.	дем-я моделей
54		1	Орган слуха. ИКТ Строение, значение слухового анализатор	К	строение и функции анализаторов слуха и равновесия; гигиену органа слуха.	

55		1	Органы равновесия, кожно-мыш чувств, обоняния и вкуса	К	различные виды анализаторов, их локализацию в организме, строение и функции	
56		1	Высшая нервная деятельность (ВНД) ИКТ	ОН М	ОсобВНД человека, ее значение в восприятии окружающей среды; заслуги И.М. Сеченова и И.П. Павлова; рефлекс; суть рефлекторной теории поведения; особенности врожденных и приобретенных форм поведения	№14"Выработка нав зеркал письма" №15"Измерение числа колеб образа "
57		1	ЗП Возрастные особ деятельности ЦНС и анализаторов	К	Возрастные особ деятельности ЦНС и анализаторов	
58		1	ЗП Заболевания НС и их профилактика. Гигиена НС и анализ	К	Гигиена НС и анализаторов	
59		1	Обобщающий урок «Высшая нервная д»	ОСЗ	Применение знаний на практике	
Тема: Размножение и развитие 5ч.						
60		1	Органы размножения. Оплодотворение и внутриутробное развитие ИКТ	ОН М	преимущества пол размножения перед бесполым; стр и функции пол сист; роль пол желез в жизнед орг; сущность пр оплодотворения и его значение; развитие зародыша и плода в матке; гиг требования к режиму будущей матери.	
61		1	Наследственные и врожд заболевания передаваемые половым путем.	К	Планирование семьи	
62		1	Развитие ребенка после рождения. Возр изменения,периодизация и продолжительность жизни. ИКТ	К	особенности роста и развития ребенка первого года жизни; периоды формирования организма, их особенности.	
63		1	ЗП Здоровый образ жизни. Личная и социальная гигиена	К	Основы здорового образа жизни	
64		1	ЗП Человек как личность.Межличностные отношения	К	Психологические основы	
Обобщение всего курса 4ч.						
65		1	ЗП Человек как биол и социальное существо	ОСЗ	Применение знаний на практике	
66		1	ЗП Сан –гиг занятия - основа организации жизни человека	ОСЗ	Применение знаний на практике	
67		1	Курс анатомии	ПКЗ У	Применение знаний на практике	
68		1	ЗП "Я и моё здоровье"	ОСЗ	Применение знаний на практике	

УМК:

Д.В.Колесов, Р.Д.Маш, И.Н.Беляев Биология. Человек. 8кл. М. «Дрофа» 2010г.
Д.В.Колесов, Р.Д.Маш, И.Н.Беляев Рабочая тетрадь. Биология. Человек. 8кл.
М. «Дрофа» 2010г.

Литература для учителя:

- 1.Воронин Л.Г., Маш Р. Д. Методика проведения опытов и наблюдений по анатомии, физиологии и гигиене человека: Кн. для учителя. М.: Просвещение, 1983. - 160с.: ил.;
 - 2.Никишов А. И. Тетрадь для оценки качества знаний по биологии. 8 класс. - М.: Дрофа, 2003. - 96с.: ил.;
 - 3.Рохлов В.С. Дидактический материал по биологии. Человек: Кн. для учителя. - М.: Просвещение, 1997. - 240с.: ил.;
 - 4.Семенцова В.Н., Сивоглазов В.И. Тетрадь для оценки качества знаний по биологии. 8 класс. «Биология. Человек». - М.: Дрофа, 2006-144с.;
 - 5.Фросин В.Н., Сивоглазов В.И. Готовимся к единому государственному экзамену: Биология. Человек. - М.: Дрофа, 2004. - 224с.;
- дополнительной литературы для учителя:
- 6.<http://edu.ru>; school-collection.som.fio festival.ug.ru [pedsovet](http://pedsovet.ru)
<http://www.it-n.ru> <http://bio.1september.ru/> <http://www.openclass.ru>

Литература для учащихся

- Акимушкин И.И. Занимательная биология. М., «Молодая гвардия», 1972. – 304с. 6 ил.
 - Артамонов В.И. Редкие и исчезающие растения (По страницам Красной книги СССР): Кн.1. – М.: Агропромиздат, 1989. 383С.: ил.
 - Артамонов В.И. Занимательная физиология. – М.: Агропромиздат, 1991. 336с.
 - Биология и анатомия: Универ. Энцикл. Шк./ Сост. А.А. Воротников. – Мн.: Валев, 1995. – 528с.: ил.
 - Биология. Энциклопедия для детей. – М.: «Аванта+», 1994, С. 92-684.
- <http://www.kinder.ru/> <http://www.school-holm.ru> <http://www.chat.ru/rusrepetitor>