

«Согласовано»

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2011 г

«Утверждаю»

Директор МОУ «СОШ с. Шумейка»

\_\_\_\_\_ /Е.А. Плотарева/

«20» июня 2011 г

**Программа**  
**Опытно-экспериментальной работы**  
**МОУ «СОШ с. Шумейка»**  
**«Экологические эксперименты**  
**в научно-исследовательской деятельности школьников»**

Рассмотрено на педагогическом совете

№ 12 от 20.06.2011

\_\_\_\_\_ /Е.А.Плотарева/

Саратовская область Энгельский район

С. Шумейка, ул. Советская, д. 92

МОУ «СОШ с. Шумейка»

## Содержание

Введение. Актуальность темы эксперимента

1. Паспорт программы
2. Содержание проблемы и обоснование необходимости ее решения.
3. Нормативное правовое поле реализации программы опытно-экспериментальной деятельности
4. Основные этапы реализации программы опытно-экспериментальной деятельности.
5. Индикаторы эффективности реализации программы.
  6. Система программных мероприятий ОЭР.
  7. Ожидаемые результаты реализации программы
  8. Материально-техническая база эксперимента
  9. Управление реализацией опытно-экспериментальной работы
  10. Функциональные обязанности по реализации ОЭР
  11. Приложение

## АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕМЫ ЭКСПЕРИМЕНТА

В современном сложном, многообразном, динамичном, полном противоречивых тенденций мире проблемы окружающей среды (экологические проблемы) приобрели глобальный масштаб. Они затрагивают самые основы цивилизации и во многом определяют возможности выживания человечества.

К числу важнейших глобальных проблем относятся: рост численности населения Земли, обеспечение растущего населения продовольствием, защита здоровья людей от особо опасных заболеваний и негативных последствий научно-технического прогресса, обеспечение растущих потребностей мирового хозяйства в энергии и природных ресурсах, охрана природной среды от разрушительного антропогенного воздействия. Серьезными экологическими проблемами стали загрязнение биосферы, изменение физических, химических, биологических качеств планеты, изменение экосистем и ухудшение здоровья человека.

Экологическая ситуация приобрела такую остроту, что возникла необходимость в скорейших действиях по сбережению жизни на Земле.

Основное противоречие эпохи, породившее эти проблемы, состоит в том, что человек все больше преодолевает непосредственную зависимость от стихии природных сил и одновременно укрепляет свои связи с природой, так как все больший круг веществ и энергии вовлекается в жизнедеятельность общества. Проявляется это в ускоренном темпе преобразования среды жизни и медленном темпе естественной эволюции; потенциальной беспредельности духовного прогресса человека на основе социальной программы и социального наследования и сравнительной ограниченности его физического изменения на базе генетической программы; беспредельности изменения природы и ограниченности биологических возможностей человека приспособиться к изменениям природной среды.

Необходимо предпринимать меры по защите окружающей среды от загрязнения (физического, химического, биологического) и от разрушения, сохранению всего генетического разнообразия живых существ, сбережению генофонда планеты. Это требует не только компетентных кадров, финансового обеспечения, но и изменения укоренившегося в сознании людей прагматического мышления. Необходима переориентация системы ценностей всех окружения. Особенно остро в сложившейся ситуации встала задача экологического образования.

В резолюции Всероссийского съезда по охране природы, принятой 5 июня 1995 года, в качестве одного из важнейших условий успешного проведения экологической политики отмечено «создание системы всеобщего непрерывного и обязательного экологического образования, охватывающей весь процесс дошкольного, школьного и внешкольного воспитания».

Окружающая нас среда едина. В ней нет отдельно взятых физических, химических, биологических явлений. Есть природные явления.

Экология – наука, которая изучает взаимосвязи живых организмов между собой и с окружающей средой.

На современном этапе развития цивилизации стало совершенно очевидно, что человек обязан изменить свое отношение к окружающему миру, умерить свои потребности и научиться жить в гармонии с природой, осознавая силу своего воздействия на многочисленные природные связи. Изменение поведения людей может стать либо следствием системы запретов, либо следствием изменения их сознания, т.е. формирования определенного мировоззрения – ЭКОЛОГИЧЕСКОГО. Наиболее эффективно заложить основы экологического мышления в детстве.

Воспитание бережного, внимательного отношения к окружающей среде, расширение знаний и навыков, необходимых для ее охраны и улучшения, становятся в настоящее время неотъемлемой частью общей системы просвещения, образования.

Организация экологического воспитания продиктована актуальной необходимостью человечества – необходимостью создания в нашем обществе системы воспроизводства и потребления природных ресурсов подобной той, что создана природой на протяжении всего периода существования нашей планеты.

Экологическое воспитание – целенаправленный процесс формирования ответственного отношения школьников к окружающей природной среде.

Воспитывать ответственное отношение к окружающей среде можно лишь при непосредственно контакте с природой.

Природные водоемы близ села Шумейка позволяют передать детям не только научные истины о взаимоотношениях в природе, но и научить их восхищаться красотой родного края, красотой и гармонией Природы, что является необходимым компонентом реализации программы.

## Раздел I. Паспорт программы

<b>Наименование программы</b>	«Экологические эксперименты в научно-исследовательской деятельности школьников»
<b>Дата принятия решения о разработке Программы</b>	Решение педагогического совета Протокол № 9 от 24.05.2011
<b>Основание для разработки Программы</b>	Приказ по МОУ «СОШ с. Шумейка» № 234 от 28.05.11
<b>Заказчики программы</b>	Участники образовательного процесса МОУ «СОШ с. Шумейка», СГАУ им. Н.И. Вавилова
<b>Основные разработчики Программы</b>	Доцент кафедры кормления, зоогигиены, аквакультуры, кандидат биологических наук Поддубная И.В., учитель биологии Кальжанова А.Д.
<b>Цель Программы</b>	Обучение школьников основным правилам и подходам к организации научного экологического эксперимента и развитие у них системы умений проводить исследования.
<b>Задачи Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Проанализировать деятельность педагогов инновационных образовательных программ в рамках Концепции модернизации российского образования на современном этапе.</li><li>2. Рассмотреть особенности формирования универсальных учебных действий у школьников.</li><li>3. Создать условия (организационную, информационную, научно-методическую, материально-техническую, финансовую и правовую поддержку ) для саморазвития и самореализации личности ребенка:<ul style="list-style-type: none"><li>- организация образовательного процесса с учетом потребностей и возможностей учащихся;</li><li>- отбор содержания образования, обеспечивающий успешность обучения и формирования универсальных учебных действий.</li></ul></li><li>4. Проводить систематические микроисследования, сопровождаемые психолого-педагогическим мониторингом.</li></ol>

<b>Сроки реализации и основные этапы</b>	<p>1 этап – 2011- 2012 уч.г. – подготовительный</p> <p>2 этап – 2012- 2013 уч.г. – собственно-экспериментальный</p> <p>3 этап - 2013 –2014 уч.г. – обобщающе-аналитический</p>
<b>Исполнители Программы</b>	<p>Обучающиеся 7-10 классов;</p> <p>Классные руководители: Бугаенко А.П. (6 класс)</p> <p>Кальжанова А.Д. (7 класс)</p> <p>Жеролис Ю.И. (8 класс)</p> <p>Антонова Н.В. (9 класс)</p> <p>Михайлова О.Ю. (10 класс)</p> <p>Педагог-психолог Чувствина Т.С.</p>
<b>Объемы и источники финансирования</b>	
<b>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в эксперимент, до 40 %;</li> <li>- Создание банка диагностического материала для проведения мониторинга оценки экологического состояния окружающей среды;</li> <li>- Разработка методических рекомендаций по проведению научного эксперимента;</li> <li>- Разработка программ элективного курса (9 класс), учебных курсов (8 класс);</li> <li>- Создание научного общества учащихся.</li> </ul>
<b>Возможные риски</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отрицательное влияние педагогов прежних профессиональных установок, социальных стереотипов;</li> <li>- Рассогласованность представлений администрации и педагогов – участников опытно-экспериментальной работы;</li> <li>- Возникновение у педагогов затруднений практического характера (планирование уроков, внеклассных занятий);</li> <li>- Материально-техническое обеспечение эксперимента.</li> </ul>

<b>Организация контроля над выполнением Программы</b>	<p>Плотарева Елена Анатольевна – директор МОУ «СОШ с. Шумейка» - организует экспериментальную деятельность на базе школы</p> <p>Архипова О.В.- заместитель директора по УВР –осуществляет внутришкольный контроль</p> <p>Глазова Н.А. - заместитель директора по УВР – проводит мониторинг внеурочной деятельности</p>
---	--

## **Раздел II. Содержание проблемы (проблем) и обоснование необходимости ее решения.**

### **2.1. Гипотеза опытно-экспериментальной деятельности.**

Постановка научного экологического эксперимента в школе способствует формированию универсальных учебных действий, делает образовательный процесс по-настоящему современным и динамичным.

Формирование экологической культуры в школе станет эффективнее, если:

- будет внедрена модель сетевого взаимодействия школы и СГАУ;
- будет вестись целенаправленная работа по профориентации и повышению качества образования, укрепления экологической культуры учащихся и учителей за счет оптимального выбора форм и методов эксперимента;
- будет комплексное использование интеллектуальных и психофизиологических возможностей организма каждого участника педагогического процесса;
- в ходе проектирования, планирования, организации и анализа научно-методического и образовательного процессов будет проводиться мониторинг.

### **2.2 Цель исследования:**

Обучение школьников основным правилам и подходам к организации научного экологического эксперимента и развитие у них системы умений проводить исследования.

### **2.3. Задачи эксперимента:**

1. Проанализировать деятельность педагогов инновационных образовательных программ в рамках Концепции модернизации российского образования на современном этапе.
2. Рассмотреть особенности формирования универсальных учебных действий у школьников.
3. Создать условия (организационную, информационную, научно-методическую, материально-техническую, финансовую и правовую поддержку ) для саморазвития и самореализации личности ребенка:
  - организация образовательного процесса с учетом потребностей и возможностей учащихся;
  - отбор содержания образования, обеспечивающий успешность обучения и формирования универсальных учебных действий.
4. Проводить систематические микроисследования, сопровождаемые психолого-педагогическим мониторингом.

**2.4. Предмет исследования:** процесс воспитания экологической культуры обучающихся.

**2.5. Объект исследования:** педагогический и ученический коллектив, система воспитательной работы, педагогический процесс – преподавание экологии, биологии, элективных курсов, учебных курсов.

**2.6. Используемые методики:** наблюдение, интервьюирование учащихся, анкетирование, самоанализ процесса и результатов деятельности, анализ ученических работ, формирующий эксперимент, моделирование образовательной технологии, методики оценки психологической комфортности обучения, обобщение независимых характеристик.

### **Раздел III. Нормативное правовое поле реализации программы опытно-экспериментальной деятельности**

- Закон РФ «Об образовании».
- Закон «Об образовании» Саратовской области.
- Приказ Комитета по образованию и молодёжной политике « Об организации экспериментальной и иновационной работы в образовательных учреждениях ЭМР в 2011-2012 году» № 1625од от 25.09.11
- Устав МБОУ «СОШ с. Шумейка».
- Положение об организации опытно-экспериментальной работы в системе общего среднего образования (Протокол № 4 от 10.11.08)



- Приказ «Об утверждении программы ОЭД в МОУ «СОШ с. Шумейка на тему «Методики постановки научного экологического эксперимента в рамках формирования универсальных учебных действий» № 234 от 28.05.11
- Положение о научном обществе учащихся МОУ «СОШ с. Шумейка» (Протокол № 2 от 11.09.2009 г)

#### **Раздел IV. Основные этапы реализации программы опытно-экспериментальной деятельности.**

Основн ые этапы	Сроки ОЭР	Содержание работы (управленческой деятельности)
1	2	3
I этап - подгото вительн ый	2011- 2012 у.г.	<p>Анализ условий готовности к ведению научно-экспериментальной деятельности. Создание условий /предпосылок/ для поэтапного перехода к природосообразной системе организации учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Решение вопросов ресурсного обеспечения проекта: кадрового, материально-технического, финансового, научно-методического, информационного.</p> <p>Проведение системной диагностики, изучение личностных, психофизиологических и интеллектуальных особенностей учащихся и учителей.</p> <p>Формирование высокого уровня мотивационной и профессиональной готовности педагогов к инновационной деятельности через систему обучающих семинаров, психологических тренингов, создание и сопровождение индивидуальных творческих проектов.</p>
II этап - собстве нно- экспери менталь ный	2012- 2013 у.г.	<p>Формирование духовно-ориентированной педагогической среды, способной реализовать идею целостного развития личности.</p> <p>Построение системы нового подхода к образованию, результатов и продуктов нового качества – «Универсальных учебных действий» в образовании и воспитания, подбор инструментария для проведения исследования, создание диагностической базы исследования,</p>

		количественная и качественная обработка результатов.
III этап – обобщающе-аналитический	2013-2014 у. г.	Итоговая диагностика, мониторинг, самооценка и самоанализ конечных результатов: структуры и содержания образовательных программ, сформированности «универсальных учебных действий» как основных результатов освоения образовательных программ; созданных условий для продуктивного развития научно-исследовательской деятельности учащихся. Обмен опытом, изучение лучшего, обобщение, распространение. Отработка всех элементов управляющей и управляемой систем. Оформление результатов работы.

### **1 ЭТАП – 2011-2012 уч.г.**

Цель: создать педагогическую систему защиты обучающихся и педагогов:

- обеспечить организационную, информационную, научно-методическую поддержку учителей и обучающихся;
- организация школьного научного общества, эколого - просветительская и исследовательская деятельность.
- организация работы по профориентации обучающихся.

Планируемый результат: анализ условий готовности к ведению научно-экспериментальной деятельности, систематизирование научно-методической литературы и информационных ресурсов, разработка элективного курса «Экологическое состояние водоемов Энгельсского района».

### **2 ЭТАП – 2012 – 2013 уч.г.**

Цель: формирование компетентностей школьников в процессе обучения решению экологических проблем.

- Освоить общие и специальные методы, приемы и формы исследовательской работы, направленной на актуализацию и развитие знаний в области экологии, на развитие интеллектуальных, коммуникативных и практических умений.
- Создать банк диагностического материала для проведения мониторинга оценки экологического состояния окружающей среды;

- Создать электронный пакет документов, методических материалов, необходимых педагогам для проведения уроков и внеклассных мероприятий, занятий кружка, учебных и элективных курсов.

Планируемый результат: методические рекомендации для педагогов по организации исследовательской деятельности в процессе обучения решению экологических проблем; электронный пакет диагностического инструментария для постановки научного экологического эксперимента.

### **3 ЭТАП – 2013 – 2014 уч.г.**

Цель: Создание в школе непрерывного экологического образования, позволяющего реализовывать основные экологические принципы.

- Итоговая диагностика, мониторинг, самоэкспертиза и самоанализ конечных результатов: структуры и содержания образовательных программ, сформированности «универсальных учебных действий» как основных результатов освоения образовательных программ;

- Обмен опытом, изучение лучшего, обобщение, распространение, оформление результатов работы.

Планируемый результат: мониторинг деятельности ОЭП; повышение качества образования, количественные и качественные показатели, характеризующие повышение уровня профессионализма учителей-экспериментаторов в соответствии с современными требованиями к качеству образования.

### **Раздел V. Индикаторы эффективности реализации программы.**

Мониторинговые исследования на предмет формирования универсальных учебных действий, разработанные доцентом кафедры кормления, зоогигиены, аквакультуры, кандидат биологических наук Поддубной И.В., учителем биологии Кальжановой А.Д.

## Раздел VI. Система программных мероприятий.

### 1. Организационная деятельность

№	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Источники финансирования, объем финансирования	Ответственный за исполнение	Ожидаемые результаты
1.	Совещание при директоре о готовности работы администрации, методического совета, ШМО естественно-научного цикла в условиях эксперимента	Август 2011		директор, руководитель ОЭП	Протоколы о готовности школы к ОЭР
2.	Подготовка нормативно-правовой базы	1-я неделя сентября 2011 г		директор, руководитель ОЭП	Определение нормативно-правового поля реализации программы
3.	Создание творческой группы проведения эксперимента	1-я неделя сентября 2011 г		директор, руководитель ОЭП	Перспективное планирование экспериментальной работы.
4	Создание учебно-методической базы проведения эксперимента	сентябрь 2011, обновление - постоянно		Кальжанова А.Д. Поддубная И.В.	Разработка методологического аппарата экспериментальной работы.
5	Просветительская,	сентябрь		Кальжанова	Определение

	консультационная работа с родителями и учащимися, педагогами школы по вопросам формирования УУД в рамках ОЭР	2011		А.Д. Поддубная И.В.	аспектов социальной компетентности.
6	Участие в работе проблемных и организационных семинаров на базе СарИПКиПРО и УМЦ	по плану СарИПКиПРО, УМЦ		Кальжанова А.Д. Поддубная И.В.	Приобретение опыта преобразовательной деятельности и развитие творчества

## 2. Сетевое взаимодействие

1	Взаимодействие с руководителем и школами-участниками – МБОУ «СОШ с. Генеральское», УМЦ	постоянно		Кальжанова А.Д. Поддубная И.В.	Расширение сферы ОЭР
2.	Размещение материалов эксперимента на сайте школы, СГАУ, «Открытый класс»	постоянно		Кальжанова А.Д. Поддубная И.В.	Распространение опыта работы ОЭП
3.	Участие в работе районного семинара заместителей директоров по воспитательной работе «Развитие системы взаимодействия ОУ, социума в рамках реализации компетентного подхода как основы модернизации образования»	8 февраля 2012 г		Методист МБОУ ДПОС «УМЦ» Сорокина М.С. Кальжанова А.Д. Поддубная И.В. Зам по УВР Глазова Н.А.	Определение аспектов компетентности разрешения проблем

### 3. Информационно-методическая деятельность

1	Выступление на районном семинаре «Проектная деятельность в обучении»	октябрь 2011 г		Кальжанова А.Д.	Определить аспекты информационной компетентности
2	Мастер-класс для учителей школы занятия кружка «Юный эколог» по теме «Семейство Осетровые»	Февраль 2012 г		Кальжанова А.Д.	Апробация разработанных ресурсов
3	Семинар на базе МОУ «СОШ с. Шумейка» «Внедрение в практику школ образовательного стандарта второго поколения»	Ноябрь 2011 г		Зам по УВР Архипова О.В.	Освоение понятийный аппарат стандартов нового поколения
4	Круглый стол для учителей естественно-научного цикла «Организация исследовательской деятельности в рамках ОЭР»	Декабрь 2012 г		Кальжанова А.Д.	Определить аспекты информационной компетентности
5	Разработка методических материалов по теме эксперимента	постоянно		Кальжанова А.Д. Поддубная И.В.	Разработка методологического аппарата ОЭР
6	Заседание ШМО учителей естественно-научного цикла «О ходе экспериментальной работы. Проблемы и решения»	Март 2012 г		Кальжанова А.Д.	Анализ состояния ОЭР

7	Участие в районной практической конференции «Вода – источник жизни» «Пропаганда и просветительство»	Март 2012 г		Кальжанова А.Д.	Распространение опыта
---	---	-------------	--	-----------------	-----------------------

#### 4. Опытно-экспериментальная деятельность

1	Разработка рабочей программы, поурочных планов элективного курса «Экологическое состояние водоемов Энгельсского района» и кружка «Юный эколог»	2011 г-2012 г		Кальжанова А.Д. Поддубная И.В.	Разработка методологического аппарата экспериментальной работы.
2	Разработка приложений к учебным занятиям (презентаций, проектов)	постоянно		Кальжанова А.Д.	
3	Разработка диагностических исследований по теме «Оценка экологического состояния водоемов близ с. Шумейка»	Октябрь 2011г		Кальжанова А.Д. Поддубная И.В.	
4	Проведение диагностических исследований по теме «Оценка экологического состояния водоемов близ с. Шумейка»	Октябрь 2011, апрель 2012		Кальжанова А.Д. Поддубная И.В.	Апробация разработанных ресурсов
5	Выступление участников эксперимента в школьной Неделе проектов	декабрь 2011 г, апрель 2012 г		Кальжанова А.Д.	Определить аспекты коммуникативной

6	Участие членов НОУ в районной научно-практической конференции «Вода – источник жизни»	Март 2012 г		Кальжанова А.Д.	компетентности, сформированности УУД в рамках ОЭР членов НОУ
7	Участие членов НОУ в конференции по итогам научно-исследовательской и производственной работы студентов за 2011 год, посвященной 125-летию со дня рождения Н.И. Вавилова	11 апреля 2012 г	СГАУ	Кальжанова А.Д. Поддубная И.В.	
8	Публикация в сборнике научных статей	Май 2012 г		Кальжанова А.Д. Поддубная И.В.	
9	Участие членов НОУ во Всероссийской научно-исследовательской конференции «В науку первые шаги»	12 апреля 2012 г		Кальжанова А.Д. Поддубная И.В.	
10	Участие членов НОУ во районной научно-исследовательской конференции «В науку первые шаги»	Май 2012 г		Кальжанова А.Д.	
11	Участие членов НОУ в Чемпионате по спортивной зимней рыбалке	Март 2012 г	СГАУ	Кальжанова А.Д. Поддубная И.В.	Организация предпрофильной, профильной подготовки
12	День открытых дверей «Фестиваль науки в СГАУ»	Март 2012 г	СГАУ	Кальжанова А.Д. Поддубная И.В.	
13	Экскурсии в прудовые хозяйства, лаборатории, встречи с интересными людьми	постоянно	СГАУ	Кальжанова А.Д. Поддубная И.В.	



					компетентности
14	Мониторинг и экспертиза результатов эксперимента	Май 2012 г.		директор, зам дир по УВР, руководитель ОЭП	Корректировка работы

### 5. Совершенствование психологического состояния учащихся

№	Задача	Вид деятельности	Сроки	Ответственные	Результаты
1	Мониторинг интеллектуально-физиологических особенностей учащихся	Анкетирование	Сентябрь	психолог	Информированность учителя
2	Исследование степени подготовленности участников образовательного процесса и психологического настроя для работы в режиме эксперимента	Психологическое исследование	Сентябрь	психолог	Информированность учителя, родителей
3	Диагностика уровня психологического состояния детей	Психологическое исследование	май	психолог	Информированность учителя, родителей, администрации
4	Обмен методическим опытом	Курсы в Центре	при В течение года	психолог	Повышение методического уровня

**6. Работа с различными участниками социума**

№	Задача	Вид деятельности	Сроки	Ответственные	Результаты
1	Знакомство родителей с планом мероприятий ОЭП	Классные родительские собрания	сентябрь	учителя-экспериментаторы	Взаимодействие школы и родителей
2	Доведение до сведения родителей результатов деятельности детей	Классные родительские собрания	февраль, апрель	учителя-экспериментаторы	Информированность родителей
3	Различная помощь родителей в вопросах воспитания и обучения детей.	Индивидуальные встречи с родителями	В течение года	учителя-экспериментаторы	Индивидуальные консультации
4	Отношение родителей к участию их детей в экспериментальной работе	Анкетирование	май	психолог	Информированность учителя, администрации

## **Раздел VII. Ожидаемые результаты реализации программы**

### **Педагоги:**

освоен понятийный аппарат стандартов нового поколения;

созданы учебно-методические ресурсы, обеспечивающие учебные предметы основной школы;

создан банк данных по проблеме проекта;

разработаны проекты, включающие план мероприятий по внедрению в практику новых подходов к управлению образовательным учреждением в условиях реализации на практике нового стандарта;

изучены теоретические аспекты и апробированы практически наиболее существенные элементы новой образовательной системы:

- собственно стандарты,

- базисные учебные планы для основного образования,

- примерные программы,

- система оценивания, отвечающая стандартам, построенная на основе деятельностного подхода,

- учебные материалы,

- изменения и дополнения в системе педагогического профессионального образования, учебные материалы, педагогические технологии и др.

сформированы социально ценные практические умения,

приобретен опыт преобразовательной деятельности и развитие творчества – что создает предпосылки для более успешной социализации личности;

созданы оптимальные благоприятные педагогические и управленческие условия для апробации направлений и подходов заявленных в новых стандартах.

создана и апробирована модель социального поведения при работе в малых группах.

### **Учащиеся. Результаты по направлениям:**

формирование экологической культуры;

формирование представления о трудовой деятельности как источнике материальной и духовной культуры, уважения к труду и его результатам;

осознание ответственности человека за благосостояние общества и природу;

ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием;

формирование представлений о социальных ролях, правилах и нормах их выполнения;

формирование реалистической позитивной осознанной самооценки и самопринятия;

развитие ориентации на Я-идеал как образец для построения деятельности, общения, поведения;

формирование у учащегося адекватного представления о том, как его воспринимают и оценивают другие (родители, учителя, сверстники); адекватная оценка своих возможностей.

### **Ожидаемые результаты экспертизы:**

- получение экспертного заключения
- внесение поправок в текст программы
- принятие программы педагогическим коллективом
- подача заявки на разрешение вести экспериментальную деятельность
- переход к экспериментальной деятельности

### **Критерии проводимой экспертизы:**

- качество подготовки проблемы (операциональность, обоснованность, четкость, конкретность)
  - качество проработки содержания экспериментальной деятельности (конкретность, деятельность, достаточность)
  - качество определения ожидаемого результата (достаточность, контролируемость)
  - качество проработки плана реализации (достаточность, контролируемость, ресурсность, реалистичность)

## Раздел VIII. Материально-техническая база эксперимента

Кабинет биологии и химии оснащен компьютером, мультимедийным проектором, медиатекой, учебными пособиями, оборудованием для проведения эксперимента.

Кабинет информатики, оснащенный 10 компьютерами, подключенными к сети Интернет, соединенными в локальную сеть.

## Раздел IX. Управление реализацией опытно-экспериментальной работы



Организационная структура управления введением ОЭР в школе представлена тремя уровнями:

1. Стратегического управления (директор), на котором устанавливается необходимость введения ОЭР как инновации;
2. Тактического управления (заместители директора, социально-психологическая служба, методический совет, МО). На этом уровне разрабатывается КЦП реализации ОЭР, осуществляется подготовка педагогов к реализации программы
3. Оперативного управления (педагоги, классные руководители, учащиеся). На этом уровне создаются и работают временные творческие группы, постоянно-действующие психолого-педагогические семинары.

## Раздел X. Функциональные обязанности по реализации ОЭР

Субъект управления	Деятельность по организации КЦП	Сроки
Директор	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проанализировать учебно-воспитательный процесс с целью выявления противоречий и проблем в создании условий для ОЭП</li> <li>2. Проанализировать условия, имеющиеся для реализации ОЭР</li> <li>3. Анализ информационной и материально-технической базы</li> <li>4. Анализ экономических условий</li> <li>5. Создать нормативно-правовую базу ОЭР</li> <li>6. Разработка и принятие критериев эффективности внедрения системы ОЭР</li> <li>7. Разработать инструментарий для диагностики эффективности внедрения ОЭР</li> <li>8. Реализовать перспективный учебный план</li> <li>9. Организовать образовательный процесс по перспективному учебному плану</li> <li>10. Анализ результатов ОЭР</li> </ol>	
Заместитель директора	11. Провести анализ результатов по критериям: качество подготовки выпускников, уровень обученности учащихся	

<p>ора по УР</p>	<p>12.Проанализировать учебно-воспитательный процесс с целью выявления противоречий и проблем в создании условий для ОЭР</p> <p>13.Проанализировать условия, имеющиеся для реализации ОЭР</p> <p>14.Провести диагностику состояния мотивационной среды педагогического коллектива по отношению к введению ОЭР</p> <p>15.Анализ состояния педагогических кадров</p> <p>16.Проектирование, презентация элективных курсов</p> <p>17.Разработка и экспертиза элективных курсов</p> <p>18.Разработать перспективный учебный план</p> <p>19.Презентация перспективного учебного плана</p> <p>20.Создать нормативно-правовую базу ОЭР.</p> <p>21.Оформить информационные стенды по ОЭР для учителей, учащихся и их родителей.</p> <p>22.Разработка и принятие критериев эффективности внедрения системы ОЭР</p> <p>23.Разработать инструментарий для диагностики эффективности внедрения ОЭР</p> <p>24.Организовать занятия постоянно действующего семинара «Телекоммуникационные проекты»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ИКТ в образовательном пространстве школы</li> <li>• Информационные технологии и средства информационных технологий</li> <li>• Проектная технология. Основы исследовательской деятельности.</li> <li>• Что такое ТКП? Требования к проекту</li> <li>• Этапы создания ТКП. Оценка проекта.</li> <li>• Психолого-педагогические основы использования ТКП</li> <li>• Инструкции по использованию средств телекоммуникационного взаимодействия</li> </ul> <p>25.Организовать выпуск методического бюллетеня «Самообразование учителя как условие педагогической успешности»</p> <p>26.Создание электронной библиотеки инновационных проектов</p> <p>27.Анализ результатов ОЭР</p>	
----------------------	--	--



<p>Заместитель директора по ВР, старший вожатый</p>	<p>28.Провести анализ результатов по критериям: уровень воспитанности учащихся, уровень информационных и коммуникативных компетенций учащихся</p> <p>29.Проанализировать учебно-воспитательный процесс с целью выявления противоречий и проблем в создании условий для ОЭР</p> <p>30.Проанализировать условия, имеющиеся для реализации ОЭР</p> <p>31.Разработать систему воспитательной работы школы в режиме внедрения ОЭР</p> <p>32.Провести презентацию системы воспитательной работы школы в режиме внедрения ОЭР</p> <p>33.Внедрить систему воспитательной работы школы в образовательный процесс.</p>	
<p>Педагог-психолог</p>	<p>34.Провести анализ результатов по критериям: состояние здоровья учащихся.</p> <p>35.Провести анкетирование учащихся и их родителей с целью выявления их образовательных запросов, создания базы данных возможностей, познавательных интересов, морально-волевых качеств, способностей, склонностей школьников.</p> <p>36.Изучить образовательные потребности учащихся и родителей (для организации элективных курсов).</p> <p>37.Разработать номенклатуру психолого-педагогического сопровождения ОЭР</p> <p>38.Организация деятельности психолого-педагогической службы по отслеживанию эффективности реализации ОЭР</p>	
<p>Социальный педагог</p>	<p>39.Провести анализ результатов по критериям: уровень мотивации учащихся и родителей для участия в ТКП</p> <p>40.Провести анкетирование учащихся и их родителей с целью выявления их образовательных запросов, бытовых условий школьников</p>	
<p>Педагогический совет</p>	<p>41.Создать временную творческую группу по разработке ОЭР</p> <p>42.Провести презентацию ОЭР для учителей</p> <p>43.Презентация перспективного учебного плана.</p> <p>44.Провести презентацию системы воспитательной работы школы в режиме внедрения ОЭР</p> <p>45.Создать временную творческую группу для оценки</p>	

	<p>эффективности созданных инновационных элементов</p>	
<p>Методический совет</p>	<p>46. Проанализировать учебно-воспитательный процесс с целью выявления противоречий и проблем в создании условий для ОЭР</p> <p>47. Проанализировать условия, имеющиеся для реализации ОЭР</p> <p>48. Разработать положение о ОЭР</p> <p>49. Оформить информационные стенды по ОЭР для учителей, учащихся и их родителей</p> <p>50. Организовать занятия постоянно действующего семинара «Телекоммуникационные проекты»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ИКТ в образовательном пространстве школы</li> <li>• Информационные технологии и средства информационных технологий</li> <li>• Проектная технология. Основы исследовательской деятельности.</li> <li>• Что такое ТКП? Требования к проекту</li> <li>• Этапы создания ТКП. Оценка проекта.</li> <li>• Психолого-педагогические основы использования ТКП</li> <li>• Инструкции по использованию средств телекоммуникационного взаимодействия</li> </ul> <p>51. Организовать выпуск методического бюллетеня «Самообразование учителя как условие педагогической успешности»</p> <p>52. Создание электронной библиотеки инновационных проектов</p> <p>53. Провести межшкольный фестиваль инновационных проектов</p> <p>54. Анализ результатов ОЭР</p> <p>55. Творческий отчёт учителей школы</p>	
<p>МО, ТГ учителей-предметников</p>	<p>56. Изучить документацию по созданию ОЭП</p> <p>57. Проектирование, презентация элективных курсов</p> <p>58. Разработка и экспертиза элективных курсов</p> <p>59. Разработка тематического планирования учебных курсов</p> <p>60. Апробировать новые образовательные технологии (проектная, исследовательская деятельность и др.).</p> <p>61. Творческий отчёт учителей школы</p>	

МО классн ых руково дителе й	62.Разработать систему воспитательной работы школы в режиме внедрения ОЭР 63.Апробировать и скорректировать систему воспитательной работы школы в режиме внедрения ОЭР 64.Творческий отчёт учителей школы	
Времен ная творчес кая группа	65.Разработать проект ОЭР 66.Разработать систему оценки эффективности реализации инновационных элементов 67.Оценить эффективность внедрения инновационных элементов в образовательный и воспитательный процессы 68.Разработать методические рекомендации по реализации инновационных элементов	
Родите льский комите т	69.Провести презентацию ОЭР для учащихся и родителей. 70.Изучить образовательные потребности учащихся и их родителей	
Родите льские собран ия	71.Провести презентацию ОЭР для учащихся и родителей 72.Изучить образовательные потребности учащихся и их родителей.	

