

Основные направления организации внеурочной деятельности
по химии в предпрофильной деятельности

Учитель химии и биологии

Кальжанова А.Д.

Современную отечественную концепцию воспитания характеризуют понятия: взаимодействие, сотрудничество, воспитательные отношения, педагогическая ситуация, социальная ситуация развития. По существу, воспитывать - это значит организовывать содержательную жизнь и развивающую деятельность детей совместно с взрослыми, где у тех и других будут свои роли, цели, взаимные отношения.

Успешная реализация вышеперечисленных позиций возможна во внеурочной деятельности. Внеурочная работа «открывает» школу, создает условия для позитивного сотворчества в педагогическом процессе школьных учителей, учащихся, их родителей, преподавателей вузов, работников детских учреждений дополнительного образования, промышленных и сельскохозяйственных предприятий, культурных и спортивных учреждений.

Изменения в современной школе повлекли за собой все более широкое использование во внеурочной деятельности (как по предмету, так и в воспитательной) инновационных форм и методов с использованием ИКТ: технологии метода проектов, исследовательской деятельности и других. Более того, варианты Базисного учебного плана, разработанные на основе ФГОС второго поколения, предусматривают проведение занятий во внеурочное время и по направлению предпрофильная деятельность.

Предпрофильная деятельность в нашей школе ориентирована на подготовку детей к осознанному выбору профиля обучения, формирование способностей к осуществлению зрелого выбора.

Основой зрелого выбора является информационная и практическая готовность обучающихся. Во внеурочной деятельности мы информируем детей о способах получения образования после школы, об усилиях, которые необходимо для этого приложить. Выявляем способности детей к получению образования. Информирование о профессиях, которыми можно овладеть, возможностях трудоустройства для реализации жизненных целей и планов через выбранную профессию. Одной из задач педагогов является формирование практических знаний и умений для получения образования в избранном направлении; формирование таких ключевых компетентностей, как умение делать выбор, выделение альтернатив, оценка их преимуществ и недостатков.

Структура учебного плана позволяет реализовать поставленные цели и задачи по предпрофильной подготовке обучающихся. В нашей школе организуются проведение курсов по выбору, осуществляется информационная работа, профконсультирование и профориентационная работа.

Психологическая подготовка обучающихся к выбору профессии осуществляется на факультативных занятиях для восьмиклассников «Мой выбор».

Значительную роль в развитии обучающихся играют элективные курсы, выбираемые самими учащимися. Элективные курсы поддерживают и углубляют базовые и профильные дисциплины. Я преподаю элективный курс для девятиклассников «Экологическое состояние водоемов Энгельсского района».

Внедрение данного курса продиктовано интегрированием естественно-научных дисциплин и в связи с тем, что экология как наука, сфера человеческой деятельности и область образования имеет сейчас высокую социальную значимость. Эту проблему мы посчитали актуальной для нас, прежде всего, из-за расположения села Шумейка на великой реке Волга и огромного интереса детей к рыболовству.

В содержании программы предусмотрена реальная практическая деятельность обучающихся по экологической оценке окружающей среды. Предоставляет широкие возможности для саморазвития учащихся, выполнения ими социально значимых проектов и реального улучшения экологического состояния своего окружения.

На занятиях авторского кружка «Юный эколог» для обучающихся 2-11 классов мы продолжаем формирование первичных навыков гидрологического, гидрохимического и гидрофизического исследования.

Мониторинг включает: проведение рекогносцировочного обследования; исследование морфометрических особенностей водоемов близ с. Шумейка (реки Большая Каюковка, Черепашка, Саратовка, Голубое озеро); водной и береговой растительности, определение качества воды по обрастаниям на подводных предметах, по химическим и физическим показателям, по активности ферментов в донных отложениях, по состоянию макрозообентоса.

Практические работы по исследованию химического состава проводятся на базе химической лаборатории Саратовского Аграрного Университета им. Н.И. Вавилова. Также программой предусмотрено проведение практических работ с использованием специализированного оборудования, предоставленного кафедрой кормления, зоогигиены, аквакультуры СГАУ (термооксиметр, рН-метр и т.д.).

Одним из главных направлений реализации авторской программы элективного курса и кружка является профориентационное, позволяющее приобрести первичные навыки и умения по рыболовству и рыбоводству, зоогигиене и аквакультуре – дисциплинам, не предусмотренным рамками школьного учебного плана. Мы проводим гидрологические исследования не только близ лежащих водоемов, но и с использованием школьного аквариума и пруда, где обитает китайский карп койе.

При осуществлении предпрофильной деятельности мы используем самые разнообразные формы работы:

- экскурсии, где ребята непосредственно ощущают контакт с природой, получают консультации по рыбоводству. На осенних каникулах посетили частное фермерское хозяйство по разведению форели в Лысогорском районе, на весенних – музей, лабораторию по разведению осетра в СГАУ; планируем экскурсию в хозяйство по разведению карпа койе в с. Собуровка Саратовского района;
- дни открытых дверей – в СГАУ мы частые гости – посетили анатомический, паразитологический музей, музей таксидермии, читальный зал, фестиваль науки;
- защита творческих проектов по исследованию реки Каюковка, в ходе которых ребята сравнивали показатели воды вблизи и выше рыболовецкой базы и доказали,

что в месте, где находится стоянка катеров и лодок, уровень загрязненности воды достиг катастрофического для рыб уровня;

- размещение материалов эксперимента на сайтах, в СМИ (газета «Покровск»)
- разрабатываются различные приложения к учебным занятиям (презентации, фильмы);
- готовятся выступления ребят на научно-методических конференциях
- соревнования по навыкам зимней рыбалки со студентами университета.

Результатом нашей работы являются следующие достижения обучающихся:

1	Научно-практическая конференция «В науку первые шаги»	1	федеральный	12.04.12	Бахарева Е	10	3 место
2	Межсетевой конкурс социально-значимых проектов «Мои первые шаги в науку»	2	муниципальный	12.05.12	Бахарева Е Финогеева А	10 7	1 место 1 место
3	Научно-практическая конференция «Вода — источник жизни»	12	муниципальный	24.03.12	Члены кружка «Юный эколог»	6-10	1 место
4	Научно-практическая конференция по итогам научно-исследовательской и производственной работы студентов за 2011 год, посвященной 125-летию со дня рождения Н.И. Вавилова	2	региональный	11.04.12	Бахарева Е Маркина О	10	3 место сертификат
5	Чемпионат по зимней рыбалке	4	региональный	05.03.12	Севостьяненко А Чиркунов Р Горбунов Н Понамаренко В	7 9 10 11	3 место Диплом 1ст Диплом 2ст Диплом 3ст
6	Конкурс проектов	2	школьный	12.12.11	Бахарева Е Горбач Е Члены кружка	10 6	1 место 2 место 1 место
7	Публикация в печатном издании		региональный				
8	Участие в школьных, муниципальных экологических акциях						

Уже сейчас можно с уверенностью сказать о том, что у наших детей сформированы первичные навыки постановки гидрологического, гидрохимического и гидрофизического эксперимента, умения анализировать, делать полезные выводы, оценку экологической ситуации родного края. Многие из ребят уже имели и продолжают осваивать навыки и умения по рыболовству и рыбоводству. По данным мониторинга организованная предпрофильная деятельность в нашей школе позволяет сделать ученикам правильный выбор.