

Согласовано Зам. директора МБОУ «СОШ с. Шумейка» Энгельсского муниципального района _____/Архипова О.В./	Утверждаю Директор МБОУ «СОШ с. Шумейка» Энгельсского муниципального района _____/Плотарева Е.А/ Приказ № _____ от _____
---	---

Рабочая учебная программа

по учебному предмету «БИОЛОГИЯ»

для обучающихся 11 класса
МБОУ«СОШ с. Шумейка»
Энгельсского муниципального района

на 2013-2014 учебный год

Составитель:
Кальжанова Айгуль Дисимбаевна,
учитель биологии
высшей квалификационной категории

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по биологии составлена для 11 класса на основе: Программы среднего общего образования по биологии для базового изучения биологии в X – XI классах И.Б.Агафонова, В.И.Сивоглазова //Сборник нормативных документов. Биология /сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. М.: Дрофа, 2006 //., государственного стандарта основного общего образования по биологии 2004 г.

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений РФ для обязательного изучения учебного предмета « Биология» на ступени основного общего образования в 11 классе данная рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа (из расчета 1 час в неделю).

Данная рабочая программа реализует цель школы – развитие образовательного и социокультурного пространства в рамках реализации образовательной инициативы «Наша новая школа», и адаптирована для данного 11 класса с учетом возрастных и физиологических особенностей учащихся, построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности; способствует формированию ключевых компетенций обучающихся; обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию обучающихся. Особенностью данного класса является: успеваемость 100%, качество знаний - 67%.

В основу программы положен принцип развивающего обучения. Изучение курса «Биология» в 11 классе на базовом уровне основывается на знаниях, полученных учащимися в основной школе. В программе распределение материала структурировано по уровням организации живой природы.

Биология как учебный предмет является неотъемлемой составной частью естественнонаучного образования на всех ступенях образования. Модернизация образования предусматривает повышение биологической грамотности подрастающего поколения. Независимо от того, какую специальность выберут в будущем выпускники школы, их жизнь будет неразрывно связана с биологией. Здоровье человека, его развитие, жизнь и здоровье будущих детей - все это объекты биологии.

Цели, поставленные в процессе обучения биологии:

формирование у школьников естественнонаучного мировоззрения, основанного на понимании взаимосвязи элементов живой и неживой природы, осознании человека как части природы, продукта эволюции живой природы; формирование у школьников экологического мышления и навыков здорового образа жизни на основе умелого владения способами самоорганизации жизнедеятельности; приобретение школьниками опыта разнообразной практической деятельности, опыта познания и самопознания в процессе изучения окружающего мира; воспитание гражданской ответственности и правового самосознания, самостоятельности и инициативности учащихся через включение их в позитивную созидательную экологическую деятельность; создание условий для возможности осознанного выбора индивидуальной образовательной траектории, способствующей последующему профессиональному самоопределению, в соответствии с индивидуальными интересами ребенка и потребностями региона.

Это осуществляется через дополнение традиционных тем федерального компонента экологической и валеологической составляющими, актуализацию внутриспредметных связей, конкретизацию общетеоретических положений примерами регионального биоразнообразия.

Программа по биологии для учащихся 10 класса построена на важной содержательной основе – гуманизме; биоцентризме и полицентризме в раскрытии свойств живой природы, ее закономерностей; многомерности разнообразия уровней организации жизни; историзме явлений в природе и открытий в биологической области знаний; понимании биологии как науки и как явления культуры.

Программа курса «Биология» для учащихся 11 классов ставит целью подготовку высокоразвитых людей, способных к активной деятельности; развитие индивидуальных способностей учащихся; формирование современной картины мира в их мировоззрении.

Деятельностный подход реализуется на основе максимального включения в образовательный процесс практического компонента учебного содержания - лабораторных и практических работ, экскурсий.

Личностно-ориентированный подход предполагает наполнение программ учебным содержанием, значимым для каждого обучающегося в повседневной жизни, важным для формирования адекватного поведения человека в окружающей среде.

Компетентностный подход состоит в применении полученных знаний в практической деятельности и повседневной жизни, в формировании универсальных умений на основе практической деятельности.

В предложенной программе усилена практическая направленность деятельности школьников. Предусмотренные в содержании почти каждой темы практические и лабораторные работы, экскурсии позволяют значительную часть уроков проводить в деятельностной форме. Программа предполагает широкое общение с живой природой, природой родного края, что способствует развитию у школьников естественнонаучного мировоззрения и экологического мышления, воспитанию патриотизма и гражданской ответственности.

При реализации программы используются практически все методы организации учебно-познавательной деятельности, классифицирующиеся по характеру познавательной деятельности школьников (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, метод проблемного изложения, частично-поисковый). По источникам знаний (словесные, наглядные, практические); по логике раскрытия учебного материала (индуктивные и дедуктивные) и по степени самостоятельности учащихся.

Общие формы обучения:- индивидуальная (консультации); - групповая (учащиеся работают в группах, создаваемых на различных основах); - фронтальная (работа учителя сразу со всем классом в едином темпе с общими задачами); - парная (взаимодействие между двумя учениками для взаимоконтроля).

При реализации данной рабочей учебной программы применяется *классно – урочная* система обучения. Кроме урока, используются ряд лекции; лабораторно-практические занятия; экскурсии

Система контроля за уровнем учебных достижений учащихся в процессе реализации данной рабочей учебной программы включает разные формы устного, письменного, лабораторного, компьютерного контроля: текущий, тематический, итоговый; репродуктивный и продуктивный, самостоятельные и контрольные работы, а также защиту проектов.

Реализация компетентного подхода в обучении биологии предусматривает:

компетенции

- предметную компетентность (способность решать проблемы средствами предмета);
- ключевые компетентности (коммуникативные, учебно-познавательные);
- общеучебные
- интеллектуальные умения (умения работать с различными источниками информации, текстами, таблицами, схемами, интернет - страницами и т.д.);
- умение работать в парах (в коллективе, в группе), а также самостоятельно.

Освоение знаний о биологической составляющей естественнонаучной картины мира, важнейших биологических понятиях, законах и теориях; овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразия биологических систем и основных признаков живого, оценки роли биологии.

Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по биологии за курс 11 класса.

Знать: основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;

строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура); сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере; вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки; биологическую терминологию и символику;

уметь: объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека; решать элементарные биологические задачи; сравнивать: биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения; находить информацию о биологических объектах в различных источниках и критически ее оценивать, соблюдение мер профилактики; правил поведения в природной среде; оказание первой помощи оценка этических аспектов исследований.

Учебно-тематический план

№	Тематический блок	К-во часов	Исп ИКТ	Исп проект	Исп-ие Исслед
1.	Вид	19	14	2	2
2.	Экосистема	11	9	6	6
3.	Заключение	4	3	1	1
	Итого	34	26	10	10

Содержание программы учебно-тематического плана

№	Наименование раздела	К-во час	Лабораторные работы	Уроки контроля (Т)
1	Вид	21	3	2
2	Экосистема	13	4	
3	Заключение	1		1
4	Итого	34	7	3

Календарно-тематический план

№ Дата	Ко-р-ка	Темараздела, урока	К-во час	Требования к базовому уровню подготовки
Раздел 4. Вид 19 ч				
1		История эволюционных идей. Развитие биологии в додарвиновский период. ИКТ	1	Знать основные положения учения Линнея, Ламарка, Кювье. Понятия о классифи-и, бинарной номенклатуре, эволюции, виде Уметь объяснять причины многообр-я видов и их приспособ-ть к окружающей .среде
2		Значение работ К. Линнея, учения Ж.Б. Ламарка, теории Ж.Кювье	1	Знать и уметь характеризовать предпосылки возникновения теории Дарвина
3		Предпосылки возникновения теории Чарльза Дарвина ИКТ	1	
4		Учение Ч. Дарвина об искусственном отборе и естественном отборе ИКТ	1	Знать осн. положения теории Дарвина о естественном и искусственном отборе;
5		Современное эволюционное учение. Вид, его критерии и структура. ЛР №1 «Изуч морф критерия вида на живых раст или гербарных матери»	1	Знать опред-е «вид», Критерии вида и его структуру, хар-ку популяции Применить на практике полученные знания о структуре и критериях вида
6		Популяция – элем эволюц единица ЛР №2 «Выявление изменчивости у особей одного вида»	1	Знать основные положения синтетической теории эволюции Уметь характ-ть движущие силы эволюции: мутац. процесс, популяцион-ные волны, изоляцию, естест.отбор
7		Синтетическая теория эволюции. Движущие силы эволюции ИКТ	1	
8		Движущий и стабилизирующий естественный отбор ИКТ	1	
9		Адаптации организмов к условиям обитания как результат действия естественного отбора ЛР №3 «Выявление приспособлений организмов к среде обитания».	1	Знать основные виды адаптаций, мех-мы видообразования и мех-мы возник-я адаптаций Уметь объяснять сущность приспособлений и видообразования
10		Видообразование. Способы и пути видообразования ИКТ	1	Знать и уметь объяснять и иллюстрировать главные направления эволюции, их роль в эволюции
11		Главные направления эволюционного процесса ИКТ	1	
12		Доказательства эволюции органического мира ИКТ Тест №1 «Основные закономерности эволюции» ЕГЭ	1	Знать и уметь называть основные доказательства эволюции органического мира
13		ЗП Происхождение жизни на Земле. ИКТ	1	Знать и уметь характ-ть гипотезы возникновения жизни на земле, положения теории Опарина-Холдейна
14		Современные взгляды на развитие жизни. Теория Опарина - Холдейна ИКТ	1	
15		Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции ИКТ	1	Давать хар-ку эволюции растительного и животного мира
16		Происхождение человека. ЗП Положение человека в системе животного мира ИКТ	1	Знать положение человека в системе животного мира, осн.этапы эволюции приматов и человека Уметь объяснять движ.силы антропогенеза
17		Эволюция человека, основные	1	

		этапы ИКТ			
18		Расы человека ИКТ ЗП Свойства человека как биосоциального существа	1	Знать сущность понятия «раса», виды рас и их хар-ки, механизмы образования рас Уметь сравнивать расы, доказывать несостоять-ть расизма	
19		Видовое единство человечества Тест №2 «Происхождение человека» ЕГЭ	1		
Раздел 5. Экосистемы. Повторение, подготовка к ЕГЭ «Вид, экосистема» 11 ч					
20		Предмет и задачи экологии. ИКТ	1	Знать основные экологические факторы Уметь объяснять их влияние и значение в природе	
21		Экологические факторы среды ИКТ	1		
22		Взаимоотношения между организмами ПР №1 «Составление цепей питания» ИКТ	1		
23		Видовая и пространственная структура экосистем ИКТ	1	Знать и уметь харак-ть структуру экосистемы	
24		ЗП Круговорот веществ ИКТ	1	Уметь объяснять принципы круговорота веществ и превращения энергии	
25		Пищевые связи и превращение энергии в экосистемах ПР №2 «Решение экологических задач»	1		
26		ЗП Влияние человека на экосистемы. Искусственные сообщества - агроценозы ПР №3 «Выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности»	1	Знать и уметь приводить примеры влияний человека на экосистемы, находить пути решения этих проблем	
27		ЗП Биосфера – глобальная экосистема. Состав и структура биосферы ИКТ	1	Знать состав биосферы, суть учения Вернадского о биосфере Уметь харак-ть составные части биосферы, ее функции	
28		ЗП Роль организмов в биосфере. Биомасса Земли ИКТ	1	Уметь харак-ть роль живых организмов в биосфере	
29		Биосфера и человек. ЗП Глобальные экологические проблемы и пути их решения ПР №4 «Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения» ИКТ	1	Знать правила поведения человека в природной среде Уметь харак-ть глобальные экологические проблемы, находить пути их решения	
30		ЗП Правила поведения в природной среде и основы рационального природопользования ИКТ	1	Знать основные экологические факторы Уметь объяснять их влияние и значение в природе	
31		Итоговое повторение и обобщение Подготовка к ЕГЭ- тренировочные КИМы. ИКТ	2	Применение знаний и умений на практике	
32					
33			Итоговое тестирование		1
34			ЗП Биология в будущем ИКТ		1

УМК:

В.И.Сивоглазов, И.Б.Агафонова, Е.Т.Захарова. Общая биология. Базовый уровень: учеб. для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений.- М.: Дрофа, 2007. -368с.

Литература для учителя:

Козлова Т.А. Общая биология. Базовый уровень. 10-11 классы: метод. пособие к учебнику В.И.Сивоглазова, И.Б.Агафоновой, Е.Т.Захаровой. «Общая биология. Базовый уровень». – М.: Дрофа, 2006. – 140с.

Биология: Справочник школьника и студента/Под ред. З.Брема и И.Мейнке; Пер. с нем. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2003, с.243-244.

Лернер Г.И.Общая биология. (10-11 классы): Подготовка к ЕГЭ. Контрольные и самостоятельные работы/Г.И.Лернер. – М.: Эксмо, 2007. – 288с.

Кемп П., Армс К. Введение в биологию. – М.: Мир, 1988. – 671 с.

Билич Г.Л., Крыжановский В.А. Биология для поступающих в вузы. – М.: Ониск, 2007. – 1088 с

MULTIMEDIA – поддержка курса «Общая биология»

Электронные уроки и тесты. Биология в школе. – «Просвещение-медиа», 2007-2008

Репетитор по биологии Кирилла и Мефодия 2008. – «Нью Медиа Дженерейшн», 2008

<http://edu.ru>; school-collection.som.fio ug.ru festival.pedsovet
<http://www.it-n.ru> <http://bio.1september.ru/> <http://www.openclass.ru>

Литература для учащихся:

Вахненко Д.В. Сборник задач по биологии для абитуриентов, участников олимпиад и школьников. – Ростов н/Д: Феникс, 2005.- 128 с.

Шишкинская Н.А. генетика и селекция. Теория. Задания. Ответы. – Саратов: Лицей, 2005. – 240 с.

Биология в таблицах и схемах. Сост. Онищенко А.В. – Санкт-Петербург, ООО «Виктория-плюс», 2004

Иванова Т.В. Сборник заданий по общей биологии: Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2002

http://www.gnpbu.ru/web_resurs/Estestv_nauki_2.htm. Подборка интернет-материалов для учителей биологии по разным биологическим дисциплинам.

<http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

