

# САМОАНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ ФИЗИКИ, БИОЛОГИИ, ХИМИИ КАЛЬЖАНОВОЙ АЙГУЛЬ ДИСИМБАЕВНЫ ЗА 2012 – 2013 УЧ.Г.

Основной проблемой, над которой я работаю, является привитие интереса учащихся к обучению посредством интеграции естественных наук. В связи с этим, методическая тема, над которой я продолжила работу в этом учебном году, - «Применение интегрированного способа обучения».

Этот метод оправдан как в осознании целостной картины мира, так и в плане мотивации обучения.

Над проблемой методики интеграции не только естественных наук, но и интеграции школы и ВУЗов буду продолжать работу и в следующем учебном году, потому как сегодня этого требует ФГОС нового поколения.

К тому же, данная методическая проблема полностью согласована с методической темой школы и МО. Интегрированное обучение является одним из основных способов дифференцированного обучения и вполне предполагает применение индивидуального подхода. Разработаны мною апробируются разноуровневые тестовые задания, контролирующие знания на каждом этапе обучения, программы интегрированных элективного курса и кружка, отслеживающие межпредметные связи – как при изучении основных понятий, величин и законов, так и при закреплении практических навыков и умений.

В связи с этим, поставленные мною цели и задачи в этом учебном году успешно были реализованы благодаря технологии интегрированного обучения:

- 1) развитие мышления учащихся, формирование у них целей самостоятельно приобретать и применять знания, наблюдать и объяснять явления;
- 2) овладение школьными знаниями об экспериментальных фактах, понятиях, законах, теориях, методах науки; о современной научной картине мира; о широких возможностях применения законов в технике и технологии, медицине;
- 3) усвоение учащимися идей единства строения материи и неисчерпаемости процесса ее познания, понимание роли практики в познании законов и явлений; осуществление межпредметных связей;
- 4) формирование познавательного интереса к предметам; развитие творческих способностей, осознанных мотивов учения, подготовка к продолжению образования и сознательному выбору профессии;
- 5) обновление дидактического материала, методической литературы, составление контрольно-измерительных материалов (в основном, тестовых заданий);
- 6) проведение внеурочной работы по предметам (олимпиады, вечера, декады, консультации по подготовке выпускников к ГИА, дополнительные занятия со слабоуспевающими, сильными учащимися).

В связи с этим, в своей работе активизирую познавательную деятельность учащихся, применяя различные формы и методы: творческие задания различных видов, уроки-аукционы, викторины, мозговые штурмы, роевые игры, работа над проектами, урок-диспут, конференции, интеллектуальные игры, уроки с применением ИКТ. Уроки-соревнования очень приветствуются учащимися и дают колоссальный эффект.

Наряду с нетрадиционными методами обучения и контроля использую и традиционные. Ежегодно проводятся административные промежуточные и итоговые смотры знаний по предмету.

Создана накопительная папка учителя, в которой полностью разработан, обобщен и систематизирован опыт методики преподавания.

В портфолио содержатся и накапливаются все критерии и показатели качества и результативности труда.

За 2012-2013 уч.г. мною были использованы:

- экспериментальная деятельность на региональном уровне;
- авторские программы элективного курса и кружка;
- здоровьесберегающие технологии обучения (физкультурные паузы на снятие напряжения глаз, смена видов деятельности на уроке, индивидуальная работа и дифференцированный подход в обучении, учащимся предлагались занятия по выбору, повторительные разноуровневые упражнения и т.д.);
- ИКТ в образовательном процессе (электронные учебно-методические комплекты, электронные формы контроля на 70 % занятий);
- метода защиты проектов ( более 30 % занятий), имеются призовые места на конкурсах социально-значимых проектов муниципального, регионального уровней;
- Принимала участие в конференциях, семинарах регионального уровня по биологии;
- Преподавала элективные курсы по биологии «Экологическое состояние водоемов Энгельсского района», по химии «Основные классы неорганических соединений» в 9 классе, в 10-11 классах – элективные предметы по химии и биологии (доля обучающихся 100%);
- По результатам итоговой аттестации: ЕГЭ – % обучающихся преодолели допустимый порог; более % обучающихся подтвердили по результатам ГИА по биологии свои итоговые оценки;
- % учащихся пропустили занятия по уважительной причине;
- в моей педагогической практике предусмотрены 3 вида неаудиторной деятельности (кружок, консультации, подготовка к олимпиадам);
- 2 и более учащихся заняли призовые места в конкурсных мероприятиях в ходе проведения внеклассных мероприятий по предметам;
- было проведено внеклассные мероприятия по биологии;
- выступала на семинарах школьного, муниципального и регионального уровней;
- являюсь членом профсоюзной организации,
- % обучающихся имеют положительные отзывы о моей работе;
- за 2012-2013 уч.г. конфликтные ситуации в образовательном процессе были разрешены на школьном уровне.
- являюсь классным руководителем: около % положительных отзывов о деятельности классного руководителя со стороны родителей и обучающихся, было организованы общешкольные мероприятия – сбор макулатуры, «Своя игра», принимали участие в социально значимых акциях, никто не состоит на ВШУ, ребята принимали активное участие в школьных и муниципальных мероприятиях

За 2012-2013 учебный год удалось полностью охватить проблему интеграции естественных наук как эффективного средства обучения. Особенно, был оправдан метод постановки эксперимента в рамках формирования УУД.

Практически за 2012-2013 уч.г. трудностей в работе не возникало. Единственной проблемой стало освоение методикой преподавания биологии и подготовка обучающихся к итоговой аттестации.

В этом году были опубликованы статьи в региональных и федеральных сборниках научных статей.

Свою «копилку» пополнила дидактическими материалами по биологии и химии. Здесь предусмотрены тесты для самоконтроля, самостоятельные работы, разноуровневые контрольные работы.

В этом учебном году совершенствую и использую в преподавании навыки интегрированного, проблемного и опережающего обучения, проектную деятельность. Данные педагогические технологии оправданы из-за активизации познавательного процесса, развития у учащихся самостоятельности, формирования у них желания и умения приобретать и применять накопленные знания.

В течение всего учебного года был реализован творческий подход к построению уроков, что позволило заинтересовать учащихся. Дети с интересом и удовольствием осуществляли проектную деятельность, готовились к внеклассным мероприятиям по предметам, предметным олимпиадам.

За 2012-2013 уч.г. прививала навыки самостоятельной работы, технологией компьютеризации обучения - в преподавании биологии использую компьютерный учебник Пименова А.В., электронные пособия к учебнику Сиоглазова А.В., электронные пособия КиМ в преподавании физики, химии. Осваиваю блочный метод изложения материала с обзорной лекцией вначале и зачетом в конце. Так учащиеся могут самостоятельно проработать материал программы.

Широко применяю на уроках технологию сотрудничества, в которой ученик выступает не только как объект, но и как субъект обучения и воспитания.

В этом учебном году познакомилась со следующей методической литературой:

- Урок физики в современной школе: Книга для учителя/ Под ред. В.Г. Разумовского.- М.: Просвещение, 2002 г.

В книге обобщается творческий поиск учителей физики. В ее основе - материалы, разработки уроков новых типов, отдельных творческих приемов обучения и организации работы учащихся на уроке.

- Поурочные разработки по физике (для 7, 8, 9, 10 и 11 классов в отдельности) / Под ред. Волкова В.А.. – М.: ВАКО, 2006 г.

Полноценно может использоваться с разными учебными комплектами, предоставляя возможность вариативного освещения тем курса.

- Не уроком единым: Развитие интереса к физике/ под ред. Ланиной И.Я.. – М.: Просвещение, 2004

Здесь предлагается методика и технология различных внеклассных мероприятий, каждое из которых расширяет знания учащихся по физике, их творческие

способности. Возбуждает интерес к предмету, учит применять знания на практике.

В 2012 -2013 уч.г. применяла нетрадиционные уроки. Особенно активизировали познавательный процесс учащихся интеллектуальные игры, использование интерактивной доски.

Посетила следующие уроки своих коллег с целью обогащения своего педагогического опыта, например:

1. Михайлова О.Ю. «Последовательность», 18.02.13. Цель: усвоение нового материала. Результат: благодаря четкому и доступному изложению материала дети усвоили материал, активно отвечали во время закрепления;

2. Лукашова В.Н. «Умножение и деление десятичных дробей», 10.04.13. Цель: привитие навыка умножения и деления десятичных дробей. Результат: благодаря закреплению материала дети усвоили математические навыки.

В этом учебном году тесно сотрудничала с СарИПКПРО, УМЦ, МБОУ «СОШ с. Генеральское», гимназией № 8, № 15, № 1, № 32, 33 г. Энгельса».

Выступала в следующих семинарах:

- Круглый стол «Научно-исследовательская деятельность ОУ: теория и практика» (САРИПКиПРО)

- Семинар - практикум «Использование теоретических знаний при решении исследовательских задач» (МБОУ «СОШ № 33»)

- Круглый стол «Организация исследовательской деятельности обучающихся и педагогов» (МБОУ «СОШ № 33»)

В 2012-2013 уч.г. повышала свою педагогическую культуру путем внедрения в образовательный процесс интеграции и постановки эксперимента на уроке и во внеурочной деятельности, обобщила свой опыт на совещании методического совета школы, РМО.

В этом учебном году вела активную работу по подготовке к занятиям физики, биологии, химии в Интернет.

Преподавание в 2012-2013 уч.г. осуществлялось:

- физика - по двум программам для средней школы – «Программа для общеобразовательных учреждений по физике 7-11 кл.». Авторы программ – Г.Я. Мякишев и А.В. Перышкин.

- биология – авторские программы по биологии И.Н. Пономаревой, В.В. Пасечник, В.И. Сивоглазова

- химия - по двум программам для средней школы – «Программа для общеобразовательных учреждений по химии 8-11 кл.». Авторы программ –О.С. Габриелян и И.Г. Остроумов.

Благодаря внедрению новых программ (В.И. Сивоглазова по биологии, О.С. Габриелян и И.Г. Остроумов по химии) в следующем учебном году удастся в полном объеме подготовить выпускников к ГИА по химии, биологии, так как расширился круг вопросов, изучаемых в 8-11 классах.

В этом учебном году принимала участие во всех общешкольных мероприятиях.

Работу с одаренными и неуспевающими детьми проводила в ходе неаудиторной занятости – организация занятий кружка, консультаций по подготовке к ГИА и ЕГЭ по биологии, работа с одаренными детьми, в ходе которой проводилась

работа по усиленной подготовке к сдаче ЕГЭ, закрепление умений по решению тестовых заданий. Был наработан электронный учебно-методический комплект по подготовке к ГИА, сформирована накопительная папка «Итоговая аттестация», создан Аттестационный уголок в кабинете физики, биологии.

Учащиеся 6-11 классов приняли активное участие в предметных олимпиадах, конкурсных мероприятиях, конференциях различных уровней. Их работа была по достоинству оценена сертификатами и дипломами.

Среди обучающихся 1-11 классов были проведены следующие мероприятия:

- Акции «Покормите птиц зимой», «Всемирные дни учета перелетных птиц», «Подари дереву колечко», «Чистый берег»;
- Мониторинг по физике и итоговая контрольная работа по биологии по тексту администрации в 8 классе;
- Турнир «Мир вокруг нас», «День защиты животных»;
- Викторина «В мире наших пернатых друзей».

Все запланированные мероприятия недели удалось провести в соответствии с поставленными целями и задачами.

Все достижения учащихся были оценены. Все классы приняли активное участие.

Удалось провести все запланированные мероприятия и реализовать поставленные цели и задачи.

В 2012-2013 учебном году работала с 8 классом в качестве классного руководителя. Было организовано самоуправление в классе, применялись различные формы и методы воспитания (классные часы, лектории, встречи с интересными людьми, участие в общешкольных мероприятиях оздоровительного, социально-значимого характера, разнообразные экскурсии).

Многие классные часы составлялись совместно с учащимися (например, классные часы, посвященные Памяти юного героя-антифашиста, Дню Космонавтики и т.д.)

Совместно с родителями детьми проводилась регулярная работа по мотивации обучения, формированию высоких моральных качеств личности, здорового образа жизни. В течение года на родительских собраниях были рассмотрены следующие вопросы: Подростковый возраст начинается; Немного об искусстве воспитания; Когда ваш ребенок влюбляется и Прощай, наш восьмой. Проводились индивидуальные консультации с родителями, в ходе которых обсуждались и решались проблемы в воспитании и обучении детей.

В 2013-2014 уч.г предполагаю продолжить работу по внедрению технологии интегрированного метода обучения. В связи с этим основные цели и задачи определяю те же, что и в 2012-2013 уч.г.

Особое внимание постараюсь уделить участию учеников в мероприятиях регионального и федерального уровней, совершенствованию собственного педагогического мастерства через участие в мероприятиях различного уровня, открытые уроки, посещение мастер-классов, семинаров при УМЦ и СарИПКПРО,

проведение внеклассной работы по предметам естественного цикла, подготовку выпускников к итоговой аттестации, профориентации.

Планирую провести разнообразные внеклассные мероприятия (декады, вечера, интеллектуальные марафоны), приуроченные к юбилейным датам ученых, празднованию Дня космонавтики, достижениям наук и т.д.

В основной (учебной) деятельности предполагаю работу по следующим программам:

- 1) 7 кл. – А.В. Перышкин, Е.М. Гутник «Физика 7 -9 кл.  
Учебник «Физика 7 кл», А.В. Перышкин, Е.М. Гутник
- 2) 8 кл. – А.В. Перышкин, Е.М. Гутник «Физика 7 -9 кл»  
Учебник «Физика 8 кл», А.В. Перышкин, Е.М. Гутник
- 3) 9 кл. – А.В. Перышкин, Е.М. Гутник «Физика 7 -9 кл»  
Учебник «Физика 9 кл», А.В. Перышкин, Е.М. Гутник
- 4) 10 и 11 кл. – Г.Я. Мякишев «Физика для общеобразовательных учреждений 10-11 кл» по учебникам Г.Я. Мякишева, Б.Б. Буховцева «Физика 10 кл», «Физика 11 кл.».
- 5) 8 кл. – О.С. Gabriелян и И.Г. Остроумов «Химия 8-11 кл »  
Учебник «Химия 8 кл», О.С. Gabriелян и И.Г. Остроумов
- 6) 9 кл. - О.С. Gabriелян «Химия 8-11 кл » Учебник «Химия 9 кл», О.С. Gabriелян
- 7) 10 кл. - О.С. Gabriелян «Химия 8-11 кл » Учебник «Химия 10 кл», О.С. Gabriелян
- 8) О.С. Gabriелян и И.Г. Остроумов «Химия 8-11 кл »  
Учебник «Химия 11 кл», О.С. Gabriелян и И.Г. Остроумов
- 9) 6 кл. - И.Н. Пономарева «Биология 6-11 кл»  
Учебник «Биология: растения, грибы, лишайники», И.Н. Пономарева
- 10) 7 кл. - И.Н. Пономарева «Биология 6-11 кл»  
Учебник И.Н. Пономарева «Животные 7 кл»
- 11) 8 кл. - И.Н. Пономарева «Биология 6-11 кл». Учебник «Человек 8 кл», Д.В. Колесов
- 12) 9 кл. - И.Н. Пономарева «Биология 6-11 кл».  
Учебник «Основы общей биологии 9 кл», А.А. Каменский
- 13) 10-11 кл – В.И. Сивоглазов «Биология 10 -11 кл».  
Учебник «Общая биология»10 -11 кл, В.И. Сивоглазов

Для совершенствования своего педагогического мастерства, профессиональной культуры очень полезна работа в ШМО естественно-научного цикла.

