

Согласовано Зам. директора МБОУ «СОШ с. Шумейка» Энгельского муниципального района _____/Архипова О.В./	Утверждаю Директор МБОУ «СОШ с. Шумейка» Энгельского муниципального района _____/Плотарева Е.А/ Приказ № _____ от _____
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## **Рабочая учебная программа**

по учебному предмету «БИОЛОГИЯ»

для обучающихся 6 класса  
МБОУ«СОШ с. Шумейка»  
Энгельского муниципального района

на 2013-2014 учебный год

Составитель:  
Кальжанова Айгуль Дисимбаевна,  
учитель биологии  
высшей квалификационной категории

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа по биологии составлена для 6 класса на основе: программы И.Н. Пономаревой Сборник программ по биологии для общеобразовательных школ, гимназий и лицеев – М., изд. "Дрофа", 2004 г. государственного стандарта основного общего образования по биологии 2004 г. Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений РФ для обязательного изучения учебного предмета « Биология» на ступени основного общего образования в 6 классе данная рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа (из расчета 1 час в неделю).

Данная рабочая программа реализует цель школы – развитие образовательного и социокультурного пространства в рамках реализации образовательной инициативы «Наша новая школа», и адаптирована для данного 6 класса с учетом возрастных и физиологических особенностей учащихся, является логическим продолжением изучения предмета «Природоведение» в 5 классе; построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности; способствует формированию ключевых компетенций обучающихся; обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию обучающихся, а так же является пропедевтическим курсом предметов естественнонаучного цикла. Особенностью данного класса является: успеваемость 100%, качество знаний - 100 %.

Предмет «биология» входит в образовательную область естествознание. Курс «Биология — 6» имеет комплексный характер, включая основы морфологии, анатомии, физиологии, экологии, фитоценологии, микробиологии, растениеводства. Содержание и структура этого курса обеспечивает достижение базового уровня биологических знаний, развитие творческих и натуралистических умений, научного мировоззрения, гуманности, экологической культуры, а также привитие самостоятельности, трудолюбия и заботливого обращения с природой. Последовательность тем обусловлена логикой развития основных биологических понятий, рассмотрением биологических явлений от организменного уровня биосистем к надорганизменному — биогеоценологическому и способствует формированию эволюционного и экологического мышления, ориентирует на понимание взаимосвязей в природе как основы жизнедеятельности живых систем и роли человека в этих процессах.

Изучение биологии направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях;
- овладение умениями применять биологические знания, работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками, проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью, культуры поведения в природе;
- использование приобретённых знаний и умений в повседневной жизни.

В рамках традиционной технологии применяются частные методы следующих педтехнологий:

- личностно-ориентированного обучения, направленного на перевод обучения на субъективную основу с установкой на саморазвитие личности;
- развивающего обучения, в основе которого лежит способ обучения, направленный на включение внутренних механизмов личностного развития школьников;

- объяснительно-иллюстративного обучения, суть которого в информировании, просвещении учащихся и организации их репродуктивной деятельности с целью выработки как общеучебных, так и специальных (предметных) знаний;
- формирования учебной деятельности школьников, которая направлена на приобретение знаний с помощью решения учебных задач. В начале урока классу предлагаются учебные задачи, которые решаются по ходу урока, в конце урока, согласно этим задачам, проводится диагностирующая проверка результатов усвоения с помощью тестов;
- проектной деятельности, где школьники учатся оценивать и прогнозировать положительные и отрицательные изменения природных объектов под воздействием человека;
- дифференцированного обучения, где учащиеся класса делятся на условные группы с учётом типологических особенностей школьников. При формировании групп учитываются личностное отношение школьников к учёбе, степень обученности, обучаемости, интерес к изучению предмета, к личности учителя;
- учебно-игровой деятельности, которая даёт положительный результат при условии её серьёзной подготовки, когда активен и ученик и учитель.
- технология проблемного подхода - технология формирования приёмов учебной работы, изложенная в виде правил, алгоритмов, образцов, планов описаний и характеристики объектов;
- деятельностный подход. Учащиеся в процессе обучения учатся использовать полученные знания в процессе выполнения конкретных заданий, связанных с повседневным опытом школьника и других людей.

При реализации программы используются практически все методы организации учебно-познавательной деятельности, классифицирующиеся по характеру познавательной деятельности школьников (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, метод проблемного изложения, частично-поисковый). По источникам знаний (словесные, наглядные, практические); по логике раскрытия учебного материала (индуктивные и дедуктивные) и по степени самостоятельности учащихся.

Общие формы обучения:

- индивидуальная (консультации);
- групповая (учащиеся работают в группах, создаваемых на различных основах);
- фронтальная (работа учителя сразу со всем классом в едином темпе с общими задачами);
- парная (взаимодействие между двумя учениками с целью осуществления взаимоконтроля).

При реализации данной рабочей учебной программы применяется *классно – урочная* система обучения. Кроме урока, используются ряд лекции; лабораторно-практические занятия; экскурсии

Система контроля за уровнем учебных достижений учащихся в процессе реализации данной рабочей учебной программы включает разные формы устного, письменного, лабораторного, компьютерного контроля: текущий, тематический, итоговый; репродуктивный и продуктивный, самостоятельные и контрольные работы, а также защиту проектов.

Реализация компетентного подхода в обучении биологии предусматривает:

компетенции

- предметную компетентность (способность решать проблемы средствами предмета);
- ключевые компетентности (коммуникативные, учебно-познавательные);
- общеучебные
- интеллектуальные умения (умения работать с различными источниками информации, текстами, таблицами, схемами, интернет - страницами и т.д.);
- умение работать в парах (в коллективе, в группе), а также самостоятельно.

Освоение знаний о биологической составляющей естественнонаучного картины мира, важнейших биологических понятиях, законах и теориях; овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразия биологических систем и основных признаках живого, оценки роли биологии в современном обществе.

Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по биологии за курс 6 класса.  
**Знать/понимать:** признаки биологических объектов: растений, грибов и бактерий; растений и грибов своего региона; сущность биологических процессов: питание, дыхание, транспорт веществ, рост, развитие, размножение растений, грибов, бактерий.

**Уметь:** наблюдать влияние факторов среды на живые организмы; объяснять общность происхождения и эволюцию растений; роль бактерий, грибов, растений в жизни человека; действие лимитирующих факторов на состояние флоры Саратовской области; актуальность проблемы сохранения биологического разнообразия популяций, видов, сообществ в мире; изучать биологические объекты и процессы описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений, сезонными изменениями растений; рассматривать на готовых микропрепаратах и пописывать биологические объекты; сравнивать, распознавать, классифицировать и описывать на таблицах и живых объектах органы цветкового растения; растения разных отделов; наиболее распространенные виды растений своей местности, культурные растения, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения; приводить примеры редких и охраняемых растений, грибов, лишайников; анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды на растения; оформлять результаты экскурсий с помощью графиков, таблиц, диаграмм; формулировать выводы на основе собранного материала; применять знания для обоснования мер охраны природных сообществ.

### Учебно-тематический план

№	Тематический блок	Кол-во часов	Использование ИКТ	Исп-ие проектн Деят-ти	Исп-ие Исслед Деят-ти
1	Введение. Общее знакомство с растениями	3	1	1	1
2	Клеточное строение растений	2	1		1
3	Органы цветковых растений	9	1	2	1
4	Основные процессы жизнедеятельности растений	7	1	2	1
5	Основные отделы царства растений	5	1		1
6	Историческое развитие многообразия растительного мира на Земле	2	1	1	1
7	Царство Бактерии	1	1	1	1
8	Царство Грибы. Лишайники	2	1	1	1
9	Природные сообщества.	1	1	1	1
10	Заключение по курсу биологии 6 класса Резерв	2		1	1
	Итого:	34	10	10	10

### Содержание программы учебно-тематического плана

№	Наименование темы	К-во час	Лабораторные работы	Уроки контроля (Т)
1	Введение. Общее знакомство с растениями	3	1. Знакомство с цветковым и споровыми растениями	
2	Клеточное строение растений	2	2. Знакомство с клетками растения	
3	Органы цветковых растений	9	3. Изучение строения семени фасоли 4. Строение корня у проростка 5. Строение вегет и ген почек 6. Внешнее строение корневища, клубня, луковицы	1
4	Основные процессы жизнедеятельности растений	7	7. Черенкование комнатных растений	1
5	Основные отделы царства растений	5		
6	Историческое развитие многообразия растительного мира на Земле	2		1
7	Царство Бактерии	1		
8	Царство Грибы. Лишайники	2	8. Изучение строения плесневых грибов	
9	Природные сообщества.	1		1
10	Заключение по курсу биологии 6 класса Резерв	2		1
	Итого:	34	8	5

## Календарно-тематический план

№ Дата	Тема уроков Тип урока/д/з	К- во час	Кор-ка	Основные термины и понятия	Требования к базовому уровню подготовки
<b>ВВЕДЕНИЕ. ОБЩЕЕ ЗНАКОМСТВО С РАСТЕНИЯМИ (3 часа)</b>					
1.	Мир растений. Наука о растениях – ботаника. Урок ОСЗ ИКТ Введение, §1.			Основные царства живых организмов: бактерии, грибы, растения, животные. Наука о растениях – ботаника. Роль в природе и жизни человека. Жизненные формы растений: деревья, кустарники, травы.	<i>Приводить примеры значения ботанических знаний. Называть основные царства живых организмов. ботаника. Распознавать и описывать</i> жиз формы раст <i>Объяснять</i> роль в прир и чел
2.	<u>ЗП Разнообразие растений. Особенности внешнего строения растений. Л/р №1 «Знакомство с цвет и спор растениями»</u> Урок К §2			Разнообразие растений. Признаки растений. Высшие и низшие растения. Основные органы растений. Семенные и споровые растения.	<i>Распознавать и описывать</i> основные органы растения. <i>Сравнивать</i> высшие и низшие растения на примере папоротников и водорослей.
3.	Условия жизни растений на Земле. Комбинированный урок. §4			Среды жизни организмов Факторы неживой и живой природы. Антропогенный фактор. Экология.	<i>Называть</i> среды жизни организмов. <i>примеры</i> факторов неживой и живой природы. <i>Давать определение</i> экология. <i>Объяснять</i> значение эколог факторов жизни растений.
<b>КЛЕТЧНОЕ СТРОЕНИЕ РАСТЕНИЙ (2 часа)</b>					
4.	ИКТ Строение растительн клетки. Л/р № 2 «Знакомство с кл растения» Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. §7			Правила работы с микроскопом. Строение клетки кожицы лука: <i>оболочка, поры, вакуоль, цитоплазма, ядро.</i> Особенности строения мякоти листа. <i>Хлоропласты Хлорофилл</i>	<i>Распознавать и описывать:</i> клеточное стр кожицы лука, мякоти листа; деление клетки, рост. <i>Называть</i> кл структуры и их значение. <i>Сравнивать</i> по заданн критериям стр кл кожицы лука и кл мякоти лист
5.	Процессы жизнедеятельности клетки. Комбинированный урок. §8			Поступление веществ в клетку, движение цитоплазмы. Деление и рост.	<i>Объяснять</i> возможность определения по внешнему виду растения состояние процессов его жизнедеятельности.
<b>ОРГАНЫ ЦВЕТКОВЫХ РАСТЕНИЙ (9 часов)</b>					
6.	Семя, его строение и значение для растения. Л/р № 3 «Изучение строения семени фасоли». Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. §10, 11.			<i>Двудольные Однодольные</i> Строение семян: семенная кожура, семядоли, зародыш, эндосперм. Особенности строения семян однодольных и двудольных растений. Значение семян для растений как органа его размножения и распространения.	<i>Называть</i> значение семян, <i>двуд</i> и <i>однод</i> растения. <i>Распознавать и описывать</i> по рис строение семян однод и двуд. <i>Устанавливать</i> соответст между частями семени и органам проростка. <i>Сравнива</i> семена. <i>Объяснять</i> какие условия необх для проростан
7.	Корень, его внешнее и внутреннее строение. Л/р № 4 «Строение корня у проростка» Комбинированный урок. §13			Виды корней: главный, боковые, придаточные. Функции корня. Корневые системы. Ткани, образующие корень: покровная, образовательная, механическая, всасывающая, основная, проводящая.	<i>Распознавать и описывать:</i> виды корней; зоны корня. <i>Устанавливать</i> соответствие между видоизменениями корня и его функциями.

8.	Побег. Строение и значение его для растения. Л/р № 5 « <u>Строение вегетативных и генеративных почек</u> ». Комбинированный урок. §16, §17 до годич побега		Побег- сложный орган. Строение побега: стебель, листья, почки. Строение почки. Виды почек: <i>пазушные, верхушечные; генеративные и вегетативные.</i>	<i>Распознавать и описывать</i> на живых объектах строение побега;почки. <i>Доказывать</i> , что почка - видоизмененный побег. <i>Отличать</i> вегетативную почку от генеративной почки.
9.	Лист - часть побега. Значение листа для растения. Комбинированный урок. §18, §19, с.72 о листопаде.		Функции листа. Простые и сложные. Жилкование. Клеточное строение листа: покровная ткань (кожица, строение и расположение устьиц), столбчатая	<i>Распознавать и описывать</i> по рис или на живых объектах строение листа. <i>Рассматривать</i> на готовых микропреп и <i>описывать</i> клет строен листа.
10.	Стебель – часть побега. Его внешнее и внутреннее строение. Комбинированный урок. §20.		Функции стебля. Рост стебля в толщину Внешнее строение	<i>Называть</i> функции стебля. <i>Распознавать и опис</i> внешн строение, <i>устанавливать соответ</i> между функциями и типами тканей
11.	ИКТ ЗП <u>Видоизменения подземных побегов.</u> Л/р № 6 « <u>Внешнее строение корневища, клубня, луковицы</u> ». Комбинированный урок. §21		Видоизменения побегов : <i>корневище, луковича, клубень.</i>	<i>Приводить примеры</i> растений, имеющих видоизмененные побеги. <i>Распознавать и описывать</i> видоизменения побегов. <i>Доказывать</i> , корневище, клубень, луковица- ви побеги.
12.	Цветок, его строение и значение для растения. Комбинированный урок §21		Строение цветка: околоцветник ( <i>простой, двойной</i> ), чашечка, венчик, пестик ( <i>рыльце, столбик, завязь</i> ), тычинка	<i>Распознавать и описывать</i> по рис стр цветка ветроопыля и насекомоопыляемых растений; типы соцветий.
13.	Плод. Разнообразие и значение. Комбинированный урок. §24		Функции плода. Виды плодов: <i>ягода, костянка, яблоко, орех, коробочка, стручок, боб.</i> Сухие и сочные плоды. Односемянные и мно-госемянные плоды. Способы распространения плодов: с помощью ветра, с пом животн	<i>Давать определение термину</i> <i>покрытосеменные.</i> <i>Распознавать и описывать</i> по рис, коллек стр плодов. <i>Приводить примеры</i> растений с различ типами плодов. <i>Выделять</i> приспособ для распрос плодов.
14.	ЗП « <u>Раститель организм – живая система</u> ». Тест Урок обобщения и систематизации знаний. §25		Растение - биосистема. Признаки взаимосвязи органов.	<i>Называть</i> призна взаимосвязи органов. <i>Доказывать</i> , что растение - биосистема. <i>Объяснять</i> влиян окружающей среды на растения.
<b>ТЕМА 4. ОСНОВНЫЕ ПРОЦЕССЫ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАСТЕНИЙ (7 часов)</b>				
15.	Корневое питание растений. Комбинированный урок. §26		Корневое питание растений. Поглощение воды и минеральных веществ из почвы. Нитраты: рост листьев и стеблей. Фосфор: ускоренное созревание плодов, холодостойкость. Калий: рост подземных побегов, холодостойкость.	<i>Описывать</i> механизм почвенного питания. <i>Объяснять</i> роль и механизм почвенного питания в жизни раст. <i>Объяснять</i> влияние удобрений на растения.
16.	Воздушное питание растений - фотосинтез. Комбинированный урок. §27		Воздушное питание растений. Космическая роль зеленых растений. Фотосинтез. Локализация процессов. Условия и необходимые вещества и продукты.	<i>Описывать</i> механизм фотосинтеза, передвижения органических веществ. <i>Определять</i> роль орг растений в образовании и перераспределении о/веществ. <i>Объяснять</i> косм роль зел раст
17.	Дыхание растений и обмен веществ растений. Комбинированный урок. §29		Значение дыхания. Опыты, подтверждающие дыхание растений. Приспособления растений для дыхания. Использование энергии растениями. Взаимосвязь дых и фотосинтеза	<i>Описывать</i> опыты, подтверждающие дыхание растений. <i>Выделять</i> приспособления растений для дыхания. <i>Сравнивать</i> пр фотоси и дых

18.	<u>ЗП Значение воды в жизни растений.</u> ИКТ Комбинированный урок. §30 задание 3 на с.62 в рабочей тетради №1.			Значение воды в жизни растений. Экологические группы растений по отношению к воде.	<i>Называть</i> этапы водообмена. <i>Распознавать</i> и <i>описывать</i> растения различных экологических групп.
19.	Размножение и оплодотворение у растений. <u>Л/р № 7 «Черенкование комнатных растений».</u> Комбинированный урок. §31, 33			Размножение растений: <i>половое и бесполое</i> . Опыление и оплодотворение у растений. Биологическое значение пол и беспол размножения. Вегет размножение. Использование вегет размножения человеком.	<i>Описывать</i> опыления и оплодотворения цв раст. <i>Выделять</i> отлич особ полов и беспол размножений. <i>Отличать</i> оплод от опыления. <i>Приводить прим</i> растений, размн вегетативно. <i>Называть</i> способы вегет размножения.
20.	Рост и развитие растения. Комбинированный урок. §34			Рост и индивидуальное развитие. Взаимосвязь роста и развития в жизнедеятельности растения. Зависимость от условий среды.	<i>Распознавать</i> и <i>описывать</i> по рисунку стадии развития растения и их последовательность. <i>Выделять различия</i> между процессами роста и развития.
21.	<u>ЗП Основные процессы жизнедеятельности</u> Тест Урок обобщения и систематизации знаний. §35			Корневое питание растений. Воздушное питание растений. Дыхание и обмен веществ растений. Размножение растений. Рост и индивидуальное развитие.	<i>Описывать</i> основные процессы жизнедеятельности растений.
<b>ТЕМА 5. ОСНОВНЫЕ ОТДЕЛЫ ЦАРСТВА РАСТЕНИЙ (5 часов)</b>					
22.	Понятие о систематике растений. ИКТ Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. §36			<i>Систематика</i> . Объединение растений в группы: царства, подцарства, отделы, классы, порядки, семейства, роды и виды.	<i>Давать определение</i> термину <i>систематика</i> . <i>Называть</i> основные группы царства растений.
23.	Водоросли. Общая характеристика. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. §37.			Основные признаки водорослей. Слоевище, ризоиды. Зеленые, бурые, красные водоросли. Места обитания и распространение. Значение водорослей в природе и в жизни человека.	<i>Давать определение</i> <i>низшие растения</i> . <i>Распознавать</i> водоросли, внешнее строение водорослей. <i>Объяснять</i> роль водорослей в природе и в жизни человека. <i>Сравнивать</i> одн и многоклеточные водоросли
24.	Мховидные и папоротниковидные как представители высших растений. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. §39, 40			Основные признаки мхов. Споровые, высшие растения. Изменения в строении растений в связи с выходом на сушу, Листостебельные мхи: кукушкин лен и сфагнум	<i>высшие растения</i> . строение мхов; растения отдела, строение папоротников; растения отдела, приспособл растений в связи с выходом на сушу. <i>Объяснять</i> происхожд наземных растений
25.	Отдел Голосеменные. Общая характеристика и значение в природе. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. §41.			Голосеменные растения. Особенности строения голосеменных растений: появление семян, развитие корневой системы. Многообразие папоротников. Значение голосеменных растений. Разнообразие голосеменных: хвойные растения (сосна, ель)	<i>Давать определение</i> <i>Голосеменные</i> . <i>Распознавать</i> растения отдела <i>Описывать</i> процесс размножения сосны. <i>Распознавать</i> и <i>описывать</i> строение хвой и шишек <i>Выделять</i> приспособления голосеменных растений для жизни в условиях деф влаги.
26.	Отдел Покрытосеменные. Общая характеристика и значение. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. §42			Особенности строения покрытосеменных растений. Органы цветкового растения. Жизненные формы.	<i>Давать определение</i> <i>покрытосеменные растения</i> . <i>Определять</i> принадлежность растений к классу Двудольные <i>Распознавать</i> и <i>описывать</i> строение цветковых растений. <i>Сравни</i> пок и гол; одн и двуд



ТЕМА 6. ИСТОРИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ МНОГООБРАЗИЯ РАСТИТЕЛЬНОГО МИРА НА ЗЕМЛЕ (2 часа)					
27.	Понятие об эволюции растительного мира. ИКТ Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. §45.			Понятие об эволюции растительного мира как процессе усложнения растений и растительного мира. Приспособления к условиям существования.	<i>Называть</i> основные этапы эволюции растительного мира. <i>Выявлять</i> осн признаки, необх для сущ растений на суше. <i>Объяснять</i> пр жизнедеятельности отделов растений.
28.	ЗП Многообразие и происхождение культ раст Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. §48			Дикорастущие и культурные растения.	<i>Приводить примеры</i> дикорастущих и культурных растений.
ТЕМА 7. БАКТЕРИИ. (1 час)					
29.	Царство Бактерии. Общая характеристика. ИКТ ЗП Роль бактерий в природе и для человека Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. §49,51.			Строение бакт клетки: оболочка, цитоплазма, яд вещество, включен. Питание, размножение, образование спор. Значение бактерий в природе и жизни человека. Бакт разложения и гниения, клубенько, молочно-кисл, болез бактер	<i>Распознавать и описывать</i> Строение, роль бактериальной кл <i>Объяснять</i> особенности жизнедеятельности, строения бактерий. <i>Сравнивать</i> строение бакт и раст клетки.
ТЕМА 8. ЦАРСТВО ГРИБЫ. ЛИШАЙНИКИ. (2 часа)					
30.	Царство Грибы. ИКТ Общая характеристика Л/р № 8 «Изучение строения плесневых грибов». Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. §52, 53			Признаки царства Грибы. Строение грибов: грибница, плодовое тело. Разнообразие грибов по способу питания. Особенности строения плесневых грибов. Плесневые грибы: мукор и пеницилл, дрожжи. Особенности строения шляпочных грибов. Мицелий. Микориза. Шляпочные грибы (съедобные и ядовитые), наиболее часто встречающиеся в Саратов области.	<i>Называть</i> значение плесневых грибов в природе и жизни человека. <i>Распознавать и описывать</i> стр плесневых <i>Сравнивать</i> грибы с растениями и животными. <i>Приводить приме</i> шляп грибов, произрастающих в Саратов обл. <i>Распознавать и опис</i> съедобные и яд шляпочные грибы. <i>Называть</i> способы питания многокл гр, различия между труб и пласт шляп гр
31	Лишайники. Общая характеристика ЗП Значение в природе грибов и лишайники. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. §54.			Лишайники - симбиоз гриба и водорослей. Условия жизни. Значение. Питание, размножение.	<i>Распознавать и описывать</i> стр лишайника. <i>Объяснять</i> возможность роста в бесплодных местах
ТЕМА 9. ПРИРОДНЫЕ СООБЩЕСТВА. (1 час)					
32.	Понятие о природном сообществе. ИКТ ЗП Приспособленность растений к совместной жизни в природных сообществах. Тест. Комбинированный урок §55, 56.			Фитоценоз. Естественные природные сообщества: лес, степь. Роль растений в круговороте веществ. Приспособленность растений к совместной жизни в природных сообществах.	<i>Называть</i> основные типы сообщ <i>Приводить примеры</i> ест сообщ <i>Описыв</i> видовой состав природных сообществ. <i>Объяснять</i> , почему растения считаются основой круговорота веществ; как присп растения к совм жизни
ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПО КУРСУ БИОЛОГИИ 6 КЛАССА. (2 часа)					
33.	Итоговое тестирование по курсу биологии 6 класса. Урок контроля и оценки знаний. §59. Задания на лето.			Разноуровневое тестирование.	
34	ЗП «Растения – друзья человека» ИКТ				

УМК:

*И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко* "Биология: растения, бактерии, грибы, лишайники" /М., изд. дом "Вентана-Граф", 2001г.

Литература для учителя:

1. И.Н. Пономарёва, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко. Биология: Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. 6 класс. Методическое пособие для учителя. - М.: Вентана-Граф, 2005;
2. Т.А. Сухова, В.И. Строганов, И.Н. Пономарёва. Биология в основной школе: Программы. – М.: Вентана-Граф, 2005. – 72с.;
3. Рабочие программы по биологии 6-11 классы (по программам Н.И. Сониной, В.Б. Захарова; В.В. Пасечника; И.Н. Пономарёвой) Авт.-сост.: И.П. Чередниченко, М.В. Оданович. М.: ООО «Глобус», 2007;

дополнительной литературы для учителя:

1. А.И. Никишов «Тетрадь для оценки качества знаний по биологии» 6 класс, М.: Дрофа, 2006, - 96с.;
2. Учебные издания серии «Темы школьного курса» авт. Т.А. Козловой, В.И. Сивоглазова, Е.Т. Бровкиной и др. М.: Дрофа;
3. Дмитриева Т.А., Суматохин С.В. Биология. Растения, бактерии, грибы, лишайники, животные. 6-7кл.: Вопросы. Задания. Задачи. – М.: Дрофа, 2002.-128с. бил. – (Дидактические материалы);
4. Фросин В.Н., Сивоглазов В.И. готовимся к единому государственному экзамену: Биология. Растения. Грибы. Лишайники. – М.: Дрофа, 2004. -127с.;
5. <http://edu.ru>; [school-collection.somfioug.ru](http://school-collection.somfioug.ru) [festival.pedsovet](http://festival.pedsovet.ru)  
<http://www.it-n.ru> <http://bio.1september.ru/> <http://www.openclass.ru>

Литература для учащихся

- Акимущкин И.И. Занимательная биология. М., «Молодая гвардия», 1972. – 304с. 6 ил.
  - Артамонов В.И. Редкие и исчезающие растения (По страницам Красной книги СССР): Кн.1. – М.: Агропромиздат, 1989. 383С.: ил.
  - Артамонов В.И. Занимательная физиология. – М.: Агропромиздат, 1991. 336с.
  - Биология и анатомия: Универ. Энцикл. Шк./ Сост. А.А. Воротников. – Мн.: Валев, 1995. – 528с.: ил.
  - Биология. Энциклопедия для детей. – М.: «Аванта+», 1994, С. 92-684.
  - Верзилин Н.М. По следам Робинзона: книга для учащихся сред и ст. шк. возраста. – М.: Просвещение, 1994. – 218с.
  - Гарибова Л.В., Сидорова И. И. Энциклопедия природы России. Грибы. – М.: 1997. 350с.
  - Головкин Б.Н. О чем говорят названия растений. 2-е изд. М.: Колос, 1992. 350с.
  - Губанов И.А. Энциклопедия природы России. Пищевые растения. Справочное издание. М.: 1996. – 556с.
  - Золотницкий Н.Ф. Цветы в легендах и преданиях. М.: Дрофа, 2002. – 320с.: ил.
  - Мир культурных растений. Справочник./ В.Д. Баранов, Г.В. Устименко. – М.: Мысль, 1994. -381с.: ил.
  - Новиков В.С., Губанов И.А. Школьный атлас-определитель высших растений: Кн. Для учащихся. 2-изд. М.: Просвещение, 1991. – 240с.: ил.
- <http://www.kinder.ru/> <http://www.school-holm.ru> <http://www.chat.ru/rusrepetitor>

