

Согласовано Зам. директора МБОУ «СОШ с. Шумейка» Энгельсского муниципального района _____/Архипова О.В./	Утверждаю Директор МБОУ «СОШ с. Шумейка» Энгельсского муниципального района _____/Плотарева Е.А/ Приказ № _____ от _____
---	---

Рабочая учебная программа

по учебному предмету «БИОЛОГИЯ»

для обучающихся 7 класса
МБОУ«СОШ с. Шумейка»
Энгельсского муниципального района

на 2013-2014 учебный год

Составитель:
Кальжанова Айгуль Дисимбаевна,
учитель биологии
высшей квалификационной категории

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по биологии составлена для 7 класса на основе: программы Константинов В.М., Кучменко В.С., Пономарева И.Н. 7 класс. Животные//Природоведение. Биология. Экология: 5-11 классы: программы. – М.: Вентана-Граф, 2008., государственного стандарта основного общего образования по биологии 2004 г.

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений РФ для обязательного изучения учебного предмета «Биология» на ступени основного общего образования в 7 классе данная рабочая программа рассчитана на 68 учебных часа (из расчета 2 час в неделю).

Данная рабочая реализует цель школы – развитие образовательного и социокультурного пространства в рамках реализации образовательной инициативы «Наша новая школа» и адаптирована для данного 7 класса с учетом возрастных и физиологических особенностей учащихся, построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности; способствует формированию ключевых компетенций обучающихся; обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию обучающихся. Особенностью данного класса является: успеваемость 100%, качество знаний - 56 %.

Предмет «биология» входит в образовательную область естествознание. Курс «Биология — 7» имеет комплексный характер, включая основы морфологии, анатомии, физиологии, экологии, фитоценологии, микробиологии, животноводства. Содержание и структура этого курса обеспечивает достижение базового уровня биологических знаний, развитие творческих и натуралистических умений, научного мировоззрения, гуманности, экологической культуры, а также привитие самостоятельности, трудолюбия и заботливого обращения с природой. Последовательность тем обусловлена логикой развития основных биологических понятий, рассмотрением биологических явлений от организменного уровня биосистем к надорганизменному — биогеоценолотическому и способствует формированию эволюционного и экологического мышления, ориентирует на понимание взаимосвязей в природе как основы жизнедеятельности живых систем и роли человека в этих процессах.

Изучение биологии направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях;
- овладение умениями применять биологические знания, работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками, проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью, культуры поведения в природе;
- использование приобретённых знаний и умений в повседневной жизни.

В рамках традиционной технологии применяются частные методы следующих педтехнологий:

- лично-ориентированного обучения, направленного на перевод обучения на субъективную основу с установкой на саморазвитие личности;
- развивающего обучения, в основе которого лежит способ обучения, направленный на включение внутренних механизмов личностного развития школьников;

- объяснительно-иллюстративного обучения, суть которого в информировании, просвещении учащихся и организации их репродуктивной деятельности с целью выработки как общеучебных, так и специальных (предметных) знаний;
- формирования учебной деятельности школьников, которая направлена на приобретение знаний с помощью решения учебных задач. В начале урока классу предлагаются учебные задачи, которые решаются по ходу урока, в конце урока, согласно этим задачам, проводится диагностирующая проверка результатов усвоения с помощью тестов;
- проектной деятельности, где школьники учатся оценивать и прогнозировать положительные и отрицательные изменения природных объектов под воздействием человека;
- дифференцированного обучения, где учащиеся класса делятся на условные группы с учётом типологических особенностей школьников. При формировании групп учитываются личностное отношение школьников к учёбе, степень обученности, обучаемости, интерес к изучению предмета, к личности учителя;
- учебно-игровой деятельности, которая даёт положительный результат при условии её серьёзной подготовки, когда активен и ученик и учитель.
- технология проблемного подхода - технология формирования приёмов учебной работы, изложенная в виде правил, алгоритмов, образцов, планов описаний и характеристики объектов;
- деятельностный подход. Учащиеся в процессе обучения учатся использовать полученные знания в процессе выполнения конкретных заданий, связанных с повседневным опытом школьника и других людей.

При реализации программы используются практически все методы организации учебно-познавательной деятельности, классифицирующиеся по характеру познавательной деятельности школьников (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, метод проблемного изложения, частично-поисковый). По источникам знаний (словесные, наглядные, практические); по логике раскрытия учебного материала (индуктивные и дедуктивные) и по степени самостоятельности учащихся.

Общие формы обучения: - индивидуальная (консультации); - групповая (учащиеся работают в группах, создаваемых на различных основах); - фронтальная (работа учителя сразу со всем классом в едином темпе с общими задачами); - парная (взаимодействие между двумя учениками для взаимоконтроля).

При реализации данной рабочей учебной программы применяется *классно – урочная* система обучения. Кроме урока, используются ряд лекции; лабораторно-практические занятия; экскурсии

Система контроля за уровнем учебных достижений учащихся в процессе реализации данной рабочей учебной программы включает разные формы устного, письменного, лабораторного, компьютерного контроля: текущий, тематический, итоговый; репродуктивный и продуктивный, самостоятельные и контрольные работы, а также защиту проектов.

Реализация компетентностного подхода в обучении биологии предусматривает: компетенции

- предметную компетентность (способность решать проблемы средствами предмета);
 - ключевые компетентности (коммуникативные, учебно-познавательные);
 - общеучебные
 - интеллектуальные умения (умения работать с различными источниками информации, текстами, таблицами, схемами, интернет - страницами и т.д.);
 - умение работать в парах (в коллективе, в группе), а также самостоятельно.
- Освоение знаний о биологической составляющей естественнонаучного картины мира, важнейших биологических понятиях, законах и теориях; овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразия биологических систем и основных признаках живого, оценки роли биологии в современном обществе.

Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по биологии за курс 7 класса.

знать/понимать: признаки объектов: живых организмов; клеток и организмов животных; популяций; биосферы; животных; сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;

уметь:объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию животных (на примере сопоставления отдельных групп); взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; изучать биологические объекты и процессы: распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки; на живых объектах и таблицах органы и системы органов животных, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных животных своей местности, домашних животных, опасных для человека животных; выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);анализировать и оценивать последствия деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий); использовать приобретенные ЗУ в практической деятельности и повседневной жизни для профилактики заболеваний животными; оказания первой помощи при укусах животных; рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде.

Учебно-тематический план

№	Тематический блок	К-во часов	Исп ИКТ	Исп проект	Исп-ие Исслед
1	Общие сведения о мире животных.	5	1	3	3
2	Строение тела животных.	3	1		
3	Подцарство Простейшие или Одноклеточные животные	4	1	1	1
4	Подцарство Многоклеточные животные. Тип Кишечнополостные.	3	1	1	1
5	Типы: Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви.	6	2	1	1
6	Тип Моллюски.	4	1		
7	Тип Членистоногие.	7	3	3	3
8	Подтип Черепные. Надкласс Рыбы.	5	2	1	1
9	Класс Земноводные, или Амфибии.	4	1	1	1
10	Класс Пресмыкающиеся, или рептилии.	4	1	2	2
11	Класс Птицы.	7	2	2	2
12	Класс Млекопитающие, или Звери.	11	4	4	4
13	Развитие животного мира на Земле.	4	1	1	1
14	Работа на УОУ	1			
	Итого	68	21	20	20

Содержание программы учебно-тематического плана

№	Наименование раздела	К-во час	Лабораторные работы	Уроки контроля (Т)
1	Общие сведения о мире животных.	5		
2	Строение тела животных.	3		1
3	Подцарство Простейшие или Одноклеточные животные	4	1. Строение и передвижение инфузории-туфельки	
4	Подцарство Многоклеточные животные. Тип Кишечнополост	3		1
5	Типы: Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви.	6	2. Внешнее строение дождевого червя; передвижение, раздражимость 3. Внут строение дождевого червя	1
6	Тип Моллюски.	4	4. Внешнее строение раковины пресноводных и морских моллюсков	
7	Тип Членистоногие.	7	5. Внешнее строение насекомого	1
8	Подтип Черепные. Надкласс Рыбы.	5	6. Внешнее строение и особенности передвижения рыбы 7. Внутреннее строение рыбы	
9	Класс Земноводные, или Амфибии.	4		1
10	Класс Пресмыкающиеся, или рептилии.	4		
11	Класс Птицы.	7	8. Внешнее строение птицы. Стр перьев 9. Строение скелета птицы	1
12	Класс Млекопитающие, или Звери	11	10. Строение скелета млекопитающих	2
13	Развитие животного мира на Земле.	4		1
14	Работа на УОУ	1		
	Итого	68	10	

Календарно-тематический план

№ ур Дат	Тема раздела, урока	К- во час	Кор- ка	Требования к базовому уровню подготовки	Тип урока	Вид КИМа
Общие сведения о мире животных 5 ч						
1	Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. ИКТ	1		Разделы зоологии. Сходство и различие растений и животных. Многообразие и значение животных. Животноводство.	ОНМ	Повторение знаний ТБ
2	<i>Среды жизни и места обитания животных.</i>	1		Наз-возд, водная, почв и организм среда. Места обитания и их взаимосвязи в пр. Место и роль животных в прир сообщес	К	ФО ЗП
3	Классификация животных.	1		Систематика и таксон единиц	ОСЗ	ИО
4	<i>Влияние человека на животных.</i>	1		Прямое и косв влияние челов на животных. Вымершие виды. Охр жив	К	ЗП
5	<i>Краткая история рзоологии.</i>	1		Ученые-зоологи и их открытия.	ОНМ	ЗП
Строение тела животных 3 ч						
6	Клетка ИКТ	1		Строение и работа клетки. Органоиды.	К	ФО
7	Ткани	1		Эпит, соед, мыш ткань. Особенности строения.	ЗИ	Т
8	Органы и системы органов.	1		Опорно-двиг, пищевар, нервная, дых, выдел, кровен, эндокр системы.	ПКЗУ	Биолог диктант
Подцарство Простейшие 4 ч						
9	Класс саркодовые. Амеба обыкновенная. ИКТ	1		Среда обитания и внешнее строение простейших. Движение, питание, дыхание, выделение, размножение, раздражимость. Многообразие саркодовых.	ОНМ	ФО
10	Класс жгутиконосцы. Эвглена зеленая.	1		Среда обитания и внешнее строение простейших. Движение, питание,	ПЗУ	ФО

№ ур Дат	Тема раздела, урока	К- во час	Кор- ка	Требования к базовому уровню подготовки	Тип урока	Вид КИМа
				дыхание, выделение, размножение, раздражимость. Многообразие жгутиконосцев.		

11	Тип инфузории. Инфузория-туфелька.	1		Среда обитания и внешнее строение простейших. Движение, питание, дых, выд, разм, раздражим. Многообразие	Л\р № 1	РК
12	ИКТ Многообраз простейш <i>Паразитичес простейшие.</i>	1		Многообразие простейших и их роль в природе и жизни человека.	К	УО ЗП

Подцарство Многоклеточные животные. Тип Кишечнополостные. 3 ч

13	Тип кишечнополостные. Общая характеристика.	1		Общие черты и их значение кишечнополостных. Пресноводная гидра	ОНМ	ФО
14	<i>Морские кишечнополостные.</i>	1		Коралловые полипы. Сцифоидн медузы.	ПЗУ	ФО ЗП
15	Обобщающий урок «Тип Кишечнополостные» ИКТ	1			ПКЗУ	Т

Типы Плоские черви, Круглые черви и Кольчатые черви. 6 ч

16	Тип плоские черви. Белая планария.	1		Класс ресничные черви. Белая планария. Особенности строения и физиологии.	ОНМ	ФО
17	Разнообразие плоских червей: сосальщико и цепни. ИКТ	1		Классы сосальщико и ленточные черви. Особенности строения и физиологии, значение в природе и жизни человека.	ПЗУ	ФО
18	Тип круглые черви. Класс нематоды	1		Особенности внешнего и внутреннего строения, паразитические виды.	ПЗУ	ИО
19	Тип кольчатые черви. Класс многощетинковые черви.	1		Места обитания, строение и жизнедеятельность многощетинковых червей.	К	РК
20	Тип кольчатые черви. Класс	1		Места обитания и внешнее строение,	Л\р№ 2	СП

	малощетинковые черви. ИКТ			мускулатура и движение дождевого черв		
21	Внутреннее строение дождевого червя. <i>Значение и место дождевых червей</i>	1		Внутреннее строение дождевого червя. Значение и место дождевых червей в биогеоценозах	Лр № 3	Т ЗП
Тип Моллюски 4 ч						
22	Общая характеристика типа моллюски. ИКТ	1		Среда обитания, внешнее и внутреннее строение, происхождение моллюсков.	К	ИО
23	Класс брюхоногие моллюски.	1		Особенности морфологии, анатомии и физиологии брюхоногих и двустворчатых моллюсков. Значение в природе и жизни человека.	К	РК
24	Класс двустворчатые моллюски.	1			Лр 4	СП
25	Класс головоногие моллюски.	1		Внешнее и внутреннее строение, внутренний скелет, многообразие и значение в природе и жизни человека.	К	ИО
Тип Членистоногие 7 ч						
26	Класс ракообразные. ИКТ	1		Общ харка класса. Речной рак. Места об и образ жизни. Особ строения. Питание. Дыхание. Размножение. Многообразие Значение ракообразных в природе, челов	К	ИО
27	Класс паукообразные. ИКТ	1		Общ харка и многообразие. Паук-крестовик. Внешнее строение. Места об, образ жизни и поведение. Строение паутины и ее роль. Значение пауков в биогеоценозах. Клещи. Меры защиты от клещей. Роль паукообразных	ПЗУ	ВП
28	Класс насекомые. ИКТ	1		Общ харка класса. Многообразие Особ строения насекомого, переносчики заболеваний человека. Борьба с ними	Лр № 5	СП
29	Особенности внутреннего строения насекомых.	1		Передвижение. Питание. Дыхание. Размножение и развитие насекомых.	ПЗУ	ФО
30	<i>Типы развития насекомых.</i>	1		Типы развития. Важ отряды насекомых с неполным, с полным превращением. Насекомые, наносящие вред лесным и сельскохозяйственным растениям.	ПЗУ	ИО ЗП

31	<i>Пчелы и муравьи – общественные насекомые. Полезные насекомые.</i>	1		общественные насекомые. Особ их жизни и организации семей. Поведение. Инстинкты. Значение пчел и других перепончатокрылых в природе и человек	К	ФО ЗП
32	<i>Важнейшие отряды членистоногих в Саратов области</i>	1		Растительоядные, хищные, падальеды, паразиты и сверхпаразиты, значение, борьба. Охрана насекомых.	К	Т ЗП
Тип Хордовые 5ч						
33	<i>Общие признаки хордовых. Ланцетник.</i>	1		Ланцетник – представитель бесчерепных. Местообитание и особенности строения ланцетника. Практическое значение ланцетника.	ОНМ	ФО
34	<i>Надкласс рыбы. Внешнее строение. ИКТ</i>	1		Общая харка надкласса Рыбы. Класс Хрящевые, Костные рыбы. Особ строени на примере костистой рыбы. Внешнее ст. Части тела. Покровы. Роль плавников в Расположение и значение орган чувств.	Лр № 6	ИО
35	<i>Внутреннее строение рыб.</i>	1		Внутр стр костной рыбы: оп-дв, нервная, пищ, дых, кров, пол и выд системы. Плавательный пузырь и его значение.	Лр № 7	РК
36	<i>Особенности размножения рыб. ИКТ</i>	1		Размножение и развитие рыб. Особенности поведения.	К	ИО
38	<i>Промысловые рыбы, их использование и охрана.</i>	1		Промысловое значение рыб. География промысла. Осн гр промысловых рыб. Пр значение осетровых рыб. Совр состояние промысла осетровых, меры по их восст	К	ЗП
Класс Земноводные 4 ч						
39	Места обитания и внешнее строение земноводных.	1		Общая харка класса. Вне и внутр строен лягушки. Образ жизни. Питание.	ОНМ	РК
40	Строение и деятельность внутренн органов лягушки.	1		Строение и деятельность внутренних органов лягушки.	К	ИО
41	Годовой цикл жизни земноводных, их происхождение. ИКТ	1		Годй цикл жизни земноводных. Зимовки. Размножение и развитие Метаморфоз Сходство личинок земноводнх с рыбами.	К	РК

42	<i>Многообразие, значение, охрана земноводных</i>	1		Многообразие. Хвостатые и бесхвостые Значение земноводных в природе и в жизни человека. Охрана земноводных.	ОСЗ	Т ЗП
Класс Пресмыкающиеся 4ч						
43	Внешнее строение и скелет пресмыкающихся. ИКТ	1		Общая характеристика класса. Наземно-воздушная среда обитания.	ОНМ	ФО
44	Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся.	1		Особ внеш и внутр стр (на примере ящериц). Присп к жизни в наз –возд ср . Питание и поведение. Год цикл жизни. Размножение и развитие.	ОНМ	ФО
45	<i>Многообразие и значение пресмыкающихся.</i>	1		Змеи, ужи, гадюки Сходство и различие змей и ящериц.	ОНМ	ЗП
46	<i>Древние пресмыкающиеся. Динозавры ИКТ</i>	1		Разнообразие Причины их вымирания. Происхождение от древних земноводн.	ПЗУ	ЗП
Класс птицы 7 ч						
47	Среда обитания и внешнее строение птиц. ИКТ	1		Общ харка класса. Среда обитан Особ внеш и внутр стр Происхож от древ пресмыкающихся. Археоптерикс.	Лр № 8	ИО
48	Опорно-двигательный аппарат птиц.	1		Приспособленность к полету. Интенсивность обмена веществ. Теплокровность. Усложнение нервной системы, орг чувств, поведения, покровов, внутр стр по ср с пресмыка	Лр № 9	РК
49	Внутреннее строение птиц.	1		Особенности внутреннего строения	ПЗУ	ИО
50	Размножение и развитие птиц.	1		Размножение и развитие. Забота о потомстве.	ОНМ	ФО
51	<i>Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни</i>	1		Годовой жизненный цикл и сезонные явления. Перелеты птиц.	ОНМ	ЗП
52	Экологические группы птиц. ИКТ	1		Экологические группы птиц. Птицы лесов, водоемов и их побережий, открытых пространств.	ОНМ	Т
53	<i>Значение и охрана птиц.</i>	1		Растительнойд, насекомояд, хищ и всеяднптицы. Охрана и привлечение птиц. Роль птиц в биогеоценозах и в	ОНМ	ЗП

				жизни человека.		
Класс Млекопитающие или Звери 9 ч						
54	Внешнее строение млекопитающих ИКТ	1		Общая характеристика класса. Места обитания Особ внешн и внутр строения.	ОНМ	ФО
55	Внутреннее строение млекопитающих ИКТ	1		Усложнение стр покровов, пище, дыха, кров, выди нерв систем, органов чувств, поведения по сравнению с пресмыкающ	Лр № 10	РК
56	Размножение и развитие млекопитающих.	1		Размножение и развитие. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл и сезонные явления.	К	ИО
57	Происхождение млекопитающих. ИКТ	1		Предки млекопитающих – древние пресмыкающиеся. Многообразие млекопитающих.	ОСЗ	Т
58	<i>Насекомоядные, рукокрылые, грызуны, хищные</i>	1		Важнейшие отряды плацентарных, особенности их биологии.	ПЗУ	ЗП
59	<i>Ластоногие, китообразные, копытные, хоботные.</i>	1		Хищные Ластоногие. Китообразные. Парнокоп. Непарнокопытные. Хоботные.	К	ЗП
60	<i>Приматы.</i>	1		Особенности строения и поведения приматов.	ПЗУ	ЗП
61	Экологические группы млекопитающих. ИКТ	1		Основные экологические группы млекопитающих	ПЗУ	ФО
62	<i>Охрана редких животных.</i>	1		Регулирование их численности в природе Промысел и промысловые звери. охрана млекопитающих.	ОСЗ	Т ЗП
Развитие животного мира на Земле 4ч						
63	Доказательства эволюции животного мира. Учение Чарльза Дарвина. ИКТ	1		Истор разв животного мира, док -ва. Осн эт разв фауны на Земле. Эволюция. Разнообразие фауны как результат эволюции живой природы.	К	ИО
64	<i>Усложнение животных в процессе эволюции.</i>	1		Современный животный мир – результат длительного исторического развития. Уровни организации живой материи.	ПЗУ	ЗП
65	Повторение изученного материала	2		Работа с тестами по изученным темам	ОСЗ	ВП
66						

67	Курс зоологии	1		Применение знаний и умений на практике	ПКЗУ	Т
68	Работа на УОУ	1		Посадка и полив растений	Практика бота	

Информационно-методическое обеспечение

УМК:

- В.М. Константинов, В.Г. Бабенко, В.С. Кучменко. Биология. 7 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений /Под редакцией проф В.М. Константинова. – М.: Вентана-Граф, 2009
- С.В. Суматохин, В.С. Кучменко. Биология. 7 класс. Рабочая тетрадь № 1. – М.: Вентана-Граф, 2010.
- С.В. Суматохин, В.С. Кучменко. Биология. 7 класс. Рабочая тетрадь № 2. – М.: Вентана-Граф, 2010.

Литература для учителя:

1. Кучменко В.С., Суматохин С.В. Биология. Животные: 7 класс. Методическое пособие. – М.: Вентана - Граф, 2006.-176 с.
2. И.Н. Пономарева, Т.С. Сухова. Природоведение. Биология. Экология: 5-11 классы: программы. – М.: Вентана-Граф, 2010.
3. Тихонова Л.В. Дидактические карточки-задания по биологии: 7 класс. К учебнику В.М. Константинова и др. «Биология. Животные.7 класс» /Л.В.Тихонова, В.Б. Захаров, В.А. Игнатов.- М.: Издательство «Экзамен»,2008.-80 с.
4. «Контрольно-измерительные материалы. Биология. 7 класс», М.: Вако, 2010
5. Биология. Животные. 7 класс. Образовательный комплекс. Фирма «1 С».
6. Лабораторный практикум. Биология 6-11 класс (учебное электронное издание).
7. <http://school-collection.edu.ru/> www.bio.1september.ru <http://bio.1september.ru/urok/> www.bio.nature.ru www.edios.ru www.km.ru/education

Литература для учащихся:

- Акимушкин И.И. Занимательная биология. М., «Молодая гвардия», 1972. – 304с. 6 ил.
- Биология. Энциклопедия для детей. – М.: «Аванта+», 1994, С. 92-684.
- <http://ebio.ru/> <http://bird.geoman.ru/> - Птицы
- <http://invertebrates.geoman.ru/> - Насекомые
- <http://animal.geoman.ru/> - Животные
- <http://fish.geoman.ru/> - Рыбы