

Обоснование необходимости создания детского экологического объединения.

Уровень экологической культуры прямо пропорционален экологической обстановке в мире, находится в прямой зависимости от экологического воспитания. От уровня экологического воспитания, экологической культуры зависит вопрос выживания человечества. Поэтому необходимо внимательнейшим образом подойти к проблеме экологического кризиса, и противостоять ему посредством образования.

Необходимо создать такую модель обучения, которая вооружила бы ученика необходимыми междисциплинарными знаниями, системным и прогностическим мышлением с целью предотвращения неудачного взаимодействия человека и природы. Иначе говоря, выработать у подрастающего поколения экологическую грамотность. С этой целью нужно развивать новое образовательное пространство, обеспечивающее процессы самоопределения и развития ребёнка. Экологическая мастерская представляет собой самостоятельное образовательное пространство, характеризующее собственными целями и механизмами работы.

Детское экологическое объединение **«Юный эколог»**

Название: Школьное экологическое объединение «Юный эколог».

Количество членов: 20 человек.

Система приёма в объединение: Личное желание учащихся, личное заявление, испытательный срок, посвящение.

Цель – экологическое образование учащихся, воспитание ответственного и уважительного отношения к окружающей среде и ко всему живому на Земле, предотвращение разрушительного антропогенного воздействия на окружающую среду, изучение природы родного края.

Задачи:

Удовлетворение познавательных потребностей учащихся, развитие интереса к изучению основных компонентов природных экосистем, укрепление навыков нравственного поведения в природе и здоровому образу жизни.

Освоение учащимися разнообразных видов творческой деятельности, основанных на овладении интеллектуальными информационными технологиями.

Повышение уровня научного образования через комплексное научное восприятие природных явлений в глобальном масштабе.

Установление партнерских отношений учащихся школы со школьниками других образовательных учреждений..

Формирование коммуникативных навыков через установление компьютерных телекоммуникационных связей Интернет (электронная почта, компьютерные конференции и др.), контактов со сверстниками, учителями, учёными университетов.

Формирование экологической культуры школьников осуществляется по следующим направлениям:

Организация школьного экологического объединения.

Эколого-просветительская деятельность.

Исследовательская работа.

Организация работы по формированию здорового образа жизни.

Направления работы:

заседание объединения;

лекторская работа;

исследовательская работа;

участие в районных, городских и областных конференциях;

участие в школьных и районных олимпиадах;

организация школьных экологических праздников, театрализованных представлений;

сюжетно-ролевые игры

пропаганда чистоты и здорового образа жизни;

экологические акции

создание сайта, интернет-связь;

участие в школьных и районных олимпиадах;

работа с научной и научно-популярной литературой;

творческая работа;

ведение рубрики «человек и природа» в газете «Школьный экспресс»;

отчётная работа;

Формы и методы, используемые в работе объединения:

В структуру программы входят: исследовательская работа на водоёмах и в лесу, экскурсии, встречи, практические работы в лаборатории, выступление лекторских групп, экологические праздники, сюжетно-ролевые игры, экологические акции.

9. Девиз:

Мы Юные экологи

И знаем наперёд

Земля у нас у всех одна.

А мы – хозяйева Земли.

Мы охранять её должны.

Гимн (песня на мотив «Ничего на свете лучше нету..» из м/ф «Бременские музыканты»).

Ничего на свете лучше нету,
Чем беречь, друзья, свою планету.
Тем, кто дружен, не страшны тревоги,

Ведь экологи всегда в дороге.
Мы своё призвание не забудем.
Сохраним мы воду чистой людям,
Сбережём мы воздух, лес и реки,
Чтоб природу сохранить навеки.

Символика: Эмблема

Традиции и ритуалы: Посвящение в юные экологи; экологические месячники, экологические праздники: «Всемирный день защиты животных», «Всемирный день воды», «День Земли», «День здоровья», «День птиц», «День эколога», Международный день борьбы с курением; выездные заседания объединения на природе; день рождения объединения.

Устав экологического объединения «Юный эколог».

Юным экологом может стать любой учащийся средней и старшей школы, любящий природу, желающий внести свой посильный вклад в дело охраны природы.

Юные экологи обязаны:

принимать участие в охране окружающей природной среды; соблюдать требования природоохранного законодательства; знать и соблюдать нормы экологической этики и морали; изучать и приумножать природные богатства родного края; постоянно повышать уровень своих знаний о природе экологических знаний среди населения.

Юные экологи объединения имеют право:

принимать участие в Международных, Всероссийских, областных, городских и районных акциях и мероприятиях; вести исследовательскую работу по изучению природы и экологии родного края
принимать участие в уборке территории школы и села Шумейка
излагать своё мнение на заседаниях объединения и в прессе;
защищать права и интересы населения развивать экологическую культуру;
имеет право сотрудничать с другими экологическими организациями школ района, края.
оказывать всемерное содействие государственным органам в борьбе с нарушениями природоохранного законодательства;
требовать от соответствующих органов предоставления своевременной достоверной и полной информации о загрязнении окружающей природной среды, мерах её охраны.

Юный эколог всегда должен помнить:

Природа – это живая, чувствительная, очень сложная система; От каждого из нас зависит, что останется в этом мире будущим поколениям.

Основным направлением деятельности объединения является экологическое просвещение, образование и воспитание школьников, развитие осознанного, ответственного личностного поведения в соответствии с жизненными ситуациями, решение задач в процессе практической природоохранной деятельности.

Преобладающая форма деятельности:

1. исследовательская работа, которая ведётся по следующим направлениям:

- аквакультура;
- химия и окружающая среда;
- экологический мониторинг водоемов;
- окружающая среда и человек;

2. Творческая работа – рисование «Дом моей мечты», «Моя квартира», «Моя планета»; написание рассказов о своих соседях, о домашних животных; перевоплощения в животного, насекомого. «Что мне листочек рассказал» - об уходе за комнатными растениями.

3. Практическая деятельность – уборка и благоустройство территории.

4. Использование ИКТ – создание сайта. Выход в Интернет по адресу: www.lfaw.org и получить сертификат об опекунстве животного, его фото и электронную открытку.

Методические приёмы

стимулирование учащихся к постоянному пополнению знаний об окружающей среде (уроки – деловые игры, уроки – сказки, уроки – конференции, семинары, беседы, доклады, рефераты учащихся, диспуты, викторины, КВН, праздники, ведение дневников наблюдений).

развитие творческого мышления, умение предвидеть последствия природообразующей деятельности человека (беседа, наблюдения, опыт, лабораторная работа);

развитие исследовательских навыков, умений, принятие экологически целесообразных решений (проблемный подход в процессе обучения – воспитания);

вовлечение учащихся в практическую деятельность по решению проблем окружающей среды местного значения (организация экологических троп, экспедиций, защиты природы от разрушения – лесовосстановление, пропаганда экологических знаний – лекции, беседы, праздники, конференции).

Ожидаемые результаты:

Формирование понимания, что человек – это часть природы, его назначение.

умение познать законы, по которым живёт и развивается природа, и в своих поступках руководствоваться этими законами;

понимание необходимости сохранения всего многообразия жизни;

понимание сущности происходящих экологических катаклизмов;

понимание современных проблем экологии и сознание их актуальности, как для человечества, так и для каждого человека в отдельности;

понимание необходимости принятия личного участия в решении экологических проблем.

Вывод:

Таким образом, кружок «Юный эколог» является эффективной и целесообразной формой работы с подрастающим поколением, так как обеспечивает формирование личностного смысла обучаемых, существует не в отрыве от реальной действительности и обеспечивает широкий спектр видов деятельности.