

Согласовано Зам. директора МБОУ «СОШ с. Шумейка» Энгельсского муниципального района _____/Архипова О.В./	Утверждаю Директор МБОУ «СОШ с. Шумейка» Энгельсского муниципального района _____/Плотарева Е.А/ Приказ № _____ от _____
---	---

Рабочая учебная программа

по учебному предмету «БИОЛОГИЯ»

для обучающихся 9 класса
МБОУ«СОШ с. Шумейка»
Энгельсского муниципального района

на 2013-2014 учебный год

Составитель:
Кальжанова Айгуль Дисимбаевна,
учитель биологии
высшей квалификационной категории

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по биологии составлена для 9 класса на основе: Программы основного общего образования по биологии для 9-го класса «Введение в общую биологию» авторов В.В. Пасечника, В.В. Латюшина, В.М. Пакуловой //Сборник нормативных документов. Биология /сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. М.: Дрофа, 2006 //., государственного стандарта основного общего образования по биологии 2004 г.

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений РФ для обязательного изучения учебного предмета « Биология» на ступени основного общего образования в 9 классе данная рабочая программа рассчитана на 68 учебных часа (из расчета 2 час в неделю).

Данная рабочая программа реализует цель школы – развитие образовательного и социокультурного пространства в рамках реализации образовательной инициативы «Наша новая школа», и адаптирована для данного 9 класса с учетом возрастных и физиологических особенностей учащихся, построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности; способствует формированию ключевых компетенций обучающихся; обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию обучающихся. Особенностью данного класса является: успеваемость 100%, качество знаний - 50%.

В 9 классе учащиеся обобщают знания о жизни и уровнях её организации, раскрывают мировоззренческие вопросы о происхождении и развитии жизни на Земле, обобщают и углубляют понятия об эволюционном развитии организмов. Полученные биологические знания служат основой при рассмотрении экологии организма, популяции, биоценоза, биосферы. Завершается формирование понятия о ноосфере и об ответственности человека за жизнь на Земле.

Изучение биологии направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях;
- овладение умениями применять биологические знания, работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками, проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью, культуры поведения в природе;
- использование приобретённых знаний и умений в повседневной жизни.

В рамках традиционной технологии применяются частные методы следующих педтехнологий:

- лично-ориентированного обучения, направленного на перевод обучения на субъективную основу с установкой на саморазвитие личности;
- развивающего обучения, в основе которого лежит способ обучения, направленный на включение внутренних механизмов личностного развития школьников;
- объяснительно-иллюстративного обучения, суть которого в информировании, просвещении учащихся и организации их репродуктивной деятельности с целью выработки как общеучебных, так и специальных (предметных) знаний;

- формирования учебной деятельности школьников, которая направлена на приобретение знаний с помощью решения учебных задач. В начале урока классу предлагаются учебные задачи, которые решаются по ходу урока, в конце урока, согласно этим задачам, проводится диагностирующая проверка результатов усвоения с помощью тестов;
- проектной деятельности, где школьники учатся оценивать и прогнозировать положительные и отрицательные изменения природных объектов под воздействием человека;
- дифференцированного обучения, где учащиеся класса делятся на условные группы с учётом типологических особенностей школьников. При формировании групп учитываются личностное отношение школьников к учёбе, степень обученности, обучаемости, интерес к изучению предмета, к личности учителя;
- учебно-игровой деятельности, которая даёт положительный результат при условии её серьёзной подготовки, когда активен и ученик и учитель.
- технология проблемного подхода - технология формирования приёмов учебной работы, изложенная в виде правил, алгоритмов, образцов, планов описаний и характеристики объектов;
- деятельностный подход. Учащиеся в процессе обучения учатся использовать полученные знания в процессе выполнения конкретных заданий, связанных с повседневным опытом школьника и других людей.

При реализации программы используются практически все методы организации учебно-познавательной деятельности, классифицирующиеся по характеру познавательной деятельности школьников (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, метод проблемного изложения, частично-поисковый). По источникам знаний (словесные, наглядные, практические); по логике раскрытия учебного материала (индуктивные и дедуктивные) и по степени самостоятельности учащихся.

Общие формы обучения: - индивидуальная (консультации); - групповая (учащиеся работают в группах, создаваемых на различных основах); - фронтальная (работа учителя сразу со всем классом в едином темпе с общими задачами); - парная (взаимодействие между двумя учениками для взаимоконтроля).

При реализации данной рабочей учебной программы применяется *классно – урочная* система обучения. Кроме урока, используются ряд лекции; лабораторно-практические занятия; экскурсии

Система контроля за уровнем учебных достижений учащихся в процессе реализации данной рабочей учебной программы включает разные формы устного, письменного, лабораторного, компьютерного контроля: текущий, тематический, итоговый; репродуктивный и продуктивный, самостоятельные и контрольные работы, а также защиту проектов.

Реализация компетентностного подхода в обучении биологии предусматривает: компетенции

- предметную компетентность (способность решать проблемы средствами предмета);
- ключевые компетентности (коммуникативные, учебно-познавательные);
- общеучебные
- интеллектуальные умения (умения работать с различными источниками информации, текстами, таблицами, схемами, интернет - страницами и т.д.);
- умение работать в парах (в коллективе, в группе), а также самостоятельно.

Освоение знаний о биологической составляющей естественнонаучной картины мира, важнейших биологических понятиях, законах и теориях; овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразия биологических систем и основных признаков живого, оценки роли биологии в современном обществе.

Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по биологии за курс 9 класса.

знать/понимать: признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом: клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных своего региона; сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах.

Уметь объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных; взаимосвязи организмов и окружающей среды; роль биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме; изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты; распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки; выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме, сравнивать биологические объекты (клетки, организмы) и делать выводы на основе сравнения; анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.

Учебно-тематический план

№	Тематический блок	К-во часов	Исп ИКТ	Исп проект	Исп-ие Исслед
1	Введение	2	1	1	1
2	Молекулярный уровень	8	2	2	2
3	Клеточный уровень	12	4	2	2
4	Организменный уровень	14	6	3	3
5	Популяционно-видовой	2	1	1	1
6	Экосистемный уровень	5	2	2	2
7	Биосферный уровень	2	1	1	1
8	Эволюция	6	3	2	2
9	Происхождение и развитие жизни	4	3	2	2
10	Экология	6	2	3	3
11	Биосфера и человек	2	1	1	1
	Повторение. Резерв	4			
	Итого	68	26	20	20

Содержание программы учебно-тематического плана

№	Наименование раздела	К-во час	Лабораторные работы	Уроки контроля (Т)
1	Введение	2		
2	Молекулярный уровень	8	1	1
3	Клеточный уровень	12	1	1
4	Организменный уровень	14	1	1
5	Популяционно-видовой	2		
6	Экосистемный уровень	5		1
7	Биосферный уровень	2	1	
8	Эволюция	6		
9	Происхождение и развитие жизни	4	1	
10	Экология	6		
11	Биосфера и человек	2		
	Повторение. Резерв	4		1
	Итого	68	5	5

Календарно-тематический план

№	Кор-ка	Тема раздела, урока	К-во час	Тип ур	Требования к базовому уровню подготовки	Вид КИМа			
Введение 2 часа.									
1		Биология – наука о жизни Методы исследования в биологии. ИКТ	1	К	<i>Называть: общие признаки живого организма</i>	ФО			
2		ЗП Сущность жизни и свойства живого	1						
Молекулярный уровень 8 ч									
3		Молекулярный уровень: общая характеристика. ИКТ	1	К	<i>Уметь: характеризовать уровни организации живой материи. Описывать строение биополимеров, их значение, обосновывать строения и функции полимеров. Знать: Особую роль ДНК в передаче наследственной информации</i>	ЛР №1 «Расщепл пероксида водорода»			
4		Углеводы, Липиды	1						
5		Состав и строение белков. Функц	1						
6		Нуклеиновые кислоты ИКТ	1						
7		АТФ и другие органические соединения.	1						
8		ЗП Биологические катализаторы	1						
9		ЗП Вирусы	1						
10		Контрольно-обобщающий урок «Молекулярный уровень» ГИА	1				КР		
Клеточный уровень 12 ч									
11		Основные положения клеточной теории.	1				К	<i>Уметь сравнивать - Строение и функции клеток растений и животных - Организмы прокариоты и эукариоты, автотрофы и гетеротрофы - Применять значения. Делать выводы о клеточном строении организмов, о родстве орг. мира</i>	л/р №2 «Рассмат ривание клеток растений и животн
12		ЗП Общие сведения о клетке Клеточная мембрана Ядро. ИКТ	1						
13		ЭПС, рибосомы, комплекс Гольджи	1						
14		Лизосомы, Митохондрии, пластиды	1						
15		Клеточный центр. Органоиды движения	1						
16		ЗП Различия в строении клетки эук и прок	1						
17		Ассимиляция и диссимиляция. Метаболизм. ИКТ	1						
18		Энергетический обмен в клетке	1						
19		Питание клетки. ИКТ Фотосинтез и хемосинтез.	1						
20		Синтез белков в клетке.	1						
21		Деление клетки. Митоз. ИКТ	1						
22		Контрольно-обобщающий урок «Клеточный уровень» ГИА	1	КР					
Организменный уровень 14 ч									

23		Бесполое размножение организмов.	1	К	<i>Уметь:</i> раскрывать закономерности наследования признаков, - <i>Характеризовать стадии</i> индивидуального развития организмов - <i>раскрывать</i> цитологические основы наследственности. <i>Уметь обосновывать значения</i> кроссинговера - Показывать хромосомный механизм определения рола .	СР
24		Половое размножение. Оплодотворение.	1			
25		Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. ИКТ	1			
26		Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание. ИКТ	1			
27		Неполное доминирование. Генотип и фенотип. Анализирующее скрещивание.	1			
28		Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков.	1			
29		Решение генетических задач.	1			
30		Сцепленное наследование признаков. Закон Т. Моргана. Перекрест. ИКТ	1			
31		Взаимодействие генов. ИКТ	1			
32		Генетика пола. Сцепленное с полом наследование. ЗП ИКТ	1			
33		Закономерности изменчивости: модификационная изменчивость. Норма реакции.	1		Л/Р №3 Выявление изменчивости орг	
34		Закономерности изменчивости: мутационная изменчивость ЗП	1			
35		Основы селекции работы Н.И. Вавилова. ЗП Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов. ИКТ	1			
36		Контрольно-обобщающий урок «Организменный уровень» ГИА	1		КР	
Популяционно-видовой уровень 2 ч						
37		Критерии вида. ИКТ	1	К	<i>Называть:</i> Основные систематические категории, признаки вида, <i>применять</i> знания о видах, популяции, природных сообществах	Л/р №4 «Изуч морфологические критерия вида»
38		Популяции. ЗП Биологическая классификация.	1			
Экосистемный уровень 5 ч						
39		Сообщество, экосистема, биогеоценоз.	1	К	<i>Приводить</i> примеры природных и искусственных сообществ. <i>Обосновывать роль</i> биологического разнообразия, регулирование численности видов, охраны природных сообществ. - <i>Влияние деятельности человека на многообразие видов.</i>	ФО
40		Состав и структура сообщества ИКТ	1			
41		ЗП Потоки вещества и энергии в экосистемах	1			
42		Продуктивность сообщества. ИКТ ЗП Саморазвитие экосистемы	1			
43		Контрольно-обобщающий урок «Вид, популяция, экосистема» ГИА	1			

Биосферный уровень. Повторение, подготовка к ГИА «Клеточный, молекулярный уровень» 2 ч						
44		Биосфера. Среда жизни. ИКТ	1	К	Характеризовать прир сообщ, пищевые связи в них, присп организмов к жизни в сообществах	ФО
45		ЗП Круговорот веществ в биосфере	1			
Основы учения об эволюции. Повторение, подготовка к ГИА «Организменный, популяционно-видовой уровень» 6 ч						
46		ИКТ Развитие эволюционного учения. Учение Ч. Дарвина	1	К	<i>Назвать причина и результаты эволюции. Приводить примеры приспособленности живых организмов к среде обитания. Делать выводы об усложнении растительного и животного мира в процессе эволюции.</i>	ФО
47		Изменчивость организмов. ЗП Генетическое равновесие в популяциях и его нарушения.	1			
48		Борьба за существование и естественный отбор. ЗП Изолирующие механизмы.	1			
49		Видообразование. ИКТ	1			
50		Макроэволюция ИКТ	1			
51		Основные закономерности эволюции.	1			
Возникновение и развитие жизни на Земле. Повторение, подготовка к ГИА «Экосистемный, биосферный уровень» 4 ч						
52		Гипотезы возникновения жизни. Развитие представлений о происхождении жизни. Гипотеза Опарина-Холдейна.	1	К	<i>Делать выводы о родстве и единстве органического мира, об усложнении растительного и животного мира в процессе эволюции</i>	Л/Р №5 «Изуч палеонт доказ-ств»
53		ЗП Современные гипотезы происхождения жизни. Основные этапы развития жизни на Земле. ИКТ	1			
54		Развитие жизни на Земле. ЗП Эра древней жизни. Развитие жизни в протерозое и палеозое. ИКТ	1			
55		Развитие жизни в мезозое, кайнозое. ИКТ	1			
Организм и среда. Повторение, подготовка к ГИА «Растения, животные» 6 ч						
56		Экологические факторы ЗП Условия среды.	1	К	<i>Характеризовать среды обитания организма, экологические факторы, применять знания о видах, популяциях, природных сообществах для обоснования мер их охраны</i>	ФО
57		Общие закономерности влияния экологических факторов на организмы.	1			
58		Экологические ресурсы. ИКТ	1			
59		Адаптация организмов к различным условиям существования. ИКТ	1			
60		ЗП Межвидовые отношения организмов.	1			
62		Колебания численности организмов. ЗП Экологическая регуляция	1			
Биосфера и человек . Повторение, подготовка к ГИА «Человек» 2 ч						
63		Эволюция биосферы ИКТ	1	К	<i>Характеризовать роль биологического разнообразия, регулирования численности видов, в сохранении равновесия в биосфере.</i>	ФО
64		ЗП Антропогенное воздействие на биосферу Рациональное природопользован	1			
65		Итоговое повторение. Подготовка к ГИА Резерв	3			Т ОСЗ
68		Контрольная работа за год.	1			КР

УМК:

1. Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Биология. Введение в общую биологию и экологию: Учебник для 9 класса общеобразовательных учебных заведений.– М.: Дрофа, 2005 – 2009.
2. Рабочая тетрадь к учебнику Каменского А.А., Криксунова Е.А., Пасечника В.В. «Биология. Введение в общую биологию и экологию. 9 класс» – М.: Дрофа, 2009.

Литература для учителя:

1. Пасечник В.В. Биология. Введение в общую биологию и экологию. 9 класс: Тематическое и поурочное планирование к учебнику – М.: Дрофа, 2002.
 2. Пепеляева О.А., Сунцова И.В. Универсальные поурочные разработки по общей биологии. 9 класс. – М.: «ВАКО» 2006.
 3. Барабанщиков Б.И., Сапаев Е.А. Сборник задач по генетике. – Изд-во Казанского университета, 1988. Биология. Контрольные измерительные материалы единого государственного экзамена в 2004 г. – М.: Центр тестирования Минобразования России, 2005.
 5. Деркачева Н.И., Соловьев А.Г. Биология. ЕГЭ. Методическое пособие для подготовки. – М.: Изд-во «Экзам
 6. ЕГЭ 2007 – 2008: Биология: реальные варианты / авт.-сост. Е.А. Никишова, . – М.: АСТ: Астрель, 2007.
 7. Крестьянинов В.Ю., Вайнер Г.Б. Сборник задач по генетике с решениями. – Саратов:Изд-во «Лицей», 2007.
 8. Теремов А.В. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по общей биологии. – М.: Творческий центр, 2000.
- CD Прилежаева Л.Г., Стефанова Е.С., Панина Т.Л., Андрианова С.К., Ключникова Н.М., Ключникова М.А. Интерактивный курс: «Биология. 10 – 11 классы» – М.: Просвещение, 2003.
- CD «Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия» – М.: Просвещение, 2001.
- <http://edu.ru>; school-collection.som.fio ug.ru festival.pedsovet
<http://www.it-n.ru> <http://bio.1september.ru/> <http://www.openclass.ru>

Литература для учащихся:

1. Акимушкин И.И. Занимательная биология. М., «Молодая гвардия», 1972. – 304с. 6 ил.
 2. Биология. Энциклопедия для детей. – М.: «Аванта+», 1994, С. 92-684.
 3. Айзек Азимов. Краткая история биологии. От алхимии до генетики. Пре. с англ. - М: ЗАО Центрполиграф, 2004. – 98с.
 4. Акимов С.И. и др. Биология в таблицах, схемах, рисунках. Учебно-образовательная серия. - М: Лист-Нью, 2004. – 1117с.
 5. Борзова ЗВ, Дагаев АМ. Дидактические материалы по биологии: Методическое пособие. (6-11 кл) - М: ТЦ «Сфера», 2005. – 126с.
 6. Воронина Г.А., Исакова С.Н. Биологический тренажер: 6 – 11 классы: дидактические материалы.- М.: Вентана – Граф, 2009. – 192 с.
 7. Галеева Н.Л. Сто приемов для учебного успеха ученика на уроках биологии. – М.: «5 за знания», 2006.-
 8. Еськов К.Ю. История Земли и жизни на ней: от хаоса до человека /К.Ю. Еськов. – М.: НЦ ЭНАС, 2004. –.
 9. Новоженев Ю.И. Филетическая эволюция человека.– Екатеринбург, 2005. – 78с.
 10. Солодова Е.А., Богданова Т.Л. Биология: учебное пособие: в 3 ч. – М.: Вентана- Граф, 2007.- 176 с. (Школьный курс за 100 часов)
- <http://www.kinder.ru/> <http://www.school-holm.ru> <http://www.chat.ru/rusrepetitor>